



Livret
d'accompagnement
Carnet de notes



préface

par le Dr Xavier Pommereau

*...Surtout, il est
“vivant”,
entendons au plus
près de la réalité
adolescente...*

“

Si l'on demande à des lycéens ce qu'est un carnet de notes, ils évoqueront avec attendrissement cet objet scolaire d'un autre âge qui leur servait de relevé des résultats et qui était éventuellement transmis aux parents. Le “carnet de notes” que vous avez entre les mains est d'un genre tout différent. Les notes auxquelles il se rapporte sont des écrits qui ont trait à un autre “travail personnel”, celui que convoque l'adolescence en marche à travers ses espoirs, ses doutes, ses positions et ses remises en question. Les concepteurs de ce document ont choisi d'aborder divers aspects de la santé sans réduire le propos à ce qu'il faut faire ou ne pas faire ; sans couper non plus ces aspects de leur contexte, la vie adolescente, puisqu'ils en font intimement partie. Un tel objectif a le mérite d'être pleinement en phase avec les représentations et le vécu que la plupart des jeunes ont de leur santé. A cet âge, rappelons que pour le plus grand nombre, être en bonne santé ne signifie pas être

exempt de maladie, mais “être bien dans sa peau, dans sa tête”, tandis que la notion de capital-santé reste un concept vague et lointain. Faire attention, penser à l'avenir, éviter les excès, constituent autant de principes plutôt perçus par les jeunes comme des injonctions adultes destinées à exercer une emprise sur eux, à les contrôler. Toute recommandation trop insistante est, en la matière, considérée comme suspecte et peut même devenir un sujet d'affrontement, surtout si les conseillers ne semblent pas appliquer pour eux-mêmes les principes qu'ils énoncent. Un discours hygiéniste et menaçant qui supposerait les jeunes incapables ou ignorants et qui s'adresserait à eux pour les dissuader par la peur, serait au mieux inutile, au pire dangereux car susceptible de provoquer des effets inverses à ceux escomptés : repli passif et frileux, attitudes de défi, voire contre-attitudes délibérément risquées. La forme du “carnet de notes” est celle d'un double

journal intime qui alterne les observations et interrogations d'Emilie et de Julien, une adolescente et un adolescent "standards". En l'occurrence, des personnages fictifs mais suffisamment réels pour que les lycéens retrouvent dans leur journal des préoccupations sinon personnelles du moins familiales. Cette reconstitution n'est pas seulement originale. Elle est particulièrement réussie. On sait que la pratique du journal intime est très répandue chez les adolescents. Nul doute qu'en abordant différentes problématiques de santé sous cette forme, ce "carnet de notes" devrait faire écho à bien des pensées et des écrits de lycéens. Agréable et intéressant à lire, il balaye une année scolaire type, avec ses exigences, ses attentes, ses temps de découvertes et de loisirs. Surtout, il est "vivant", entendons au plus près de la réalité adolescente, parvenant à restituer, avec beaucoup d'humour et une sensibilité évitant la caricature, l'importance de l'affectivité et des relations entre pairs. Page après page, il fournit aussi quantité de repères, d'adresses et de renseignements utiles qui ne concernent pas uniquement la santé. On est loin de l'énumération froide et distanciée des principaux risques auxquels les adolescents sont exposés, et l'on ne peut qu'apprécier de trouver les bonnes infos là où elles s'imposent, plutôt que d'avoir à consulter une fastidieuse liste alphabétique de ressources disponibles en fin de brochure. Ce "carnet de notes" plaira sans aucun doute aux lycéens. Et le fait qu'il évite tout propos incitateur ou discriminatoire rassurera les plus sceptiques. D'aucuns pourraient cependant trouver sa forme un peu dérangeante, dans la mesure où un journal intime est, par définition, très personnel et non rédigé pour être commenté par le plus grand nombre.

Dans la réalité, il est vrai que lire un tel journal à l'insu et sans le consentement de son auteur, réaliserait une violation flagrante de son intimité, aussi intrusive que la fouille de sa chambre. Respecter la personne concernée, c'est se refuser à une telle tentation, même si l'on devine que tout écrit est destiné à être lu et que ce n'est pas le fruit du hasard si un adolescent laisse traîner son journal à la vue de tous. S'il le fait, c'est à son corps défendant, pour interpeller l'autre et souvent pour dire "entre les lignes" son besoin de communication. Le mot est lâché. Il y a de la correspondance dans l'air en matière de journal, ce à quoi n'échappe pas non plus le carnet de notes scolaire qui s'appelle justement aussi "carnet de correspondance".

Un tel document constitue un remarquable outil de médiation permettant aux uns de se reconnaître sans se dévoiler et aux autres de mieux les comprendre sans les interroger de manière incisive

Les concepteurs du "carnet de notes" ont manifestement pensé à tout cela. Le journal d'Emilie et de Julien ne livre en pâture aucune intimité propre. C'est une fiction, affichée comme telle, non un témoignage. Certes réaliste, elle ne prétend rien dévoiler que l'on ne sache déjà de la vie d'une lycéenne et d'un lycéen lambda. Une illustration, en somme, dont la double perspective restitue la différence des sexes en regard des points de vue, des consommations et des conduites. C'est un support de communication qui peut se prêter à tous les commentaires, ceux des adolescents comme ceux des adultes qui les ont en charge. Un tel document constitue un remarquable outil de médiation permettant aux uns de se reconnaître sans se dévoiler et aux autres de mieux

les comprendre sans les interroger de manière incisive. Les échanges et les discussions qui devraient en résulter seront sans aucun doute riches et féconds, d'autant qu'un livret d'accompagnement propose de judicieuses pistes de réflexion, d'approfondissement et de confrontation. Est-ce à dire qu'au lycée, ce "carnet de notes" peut être mis entre toutes les mains ? Sans conteste oui, dans celles des élèves comme dans celles des adultes qui les encadrent. Si l'on devait se risquer à une métaphore, on aurait envie de dire au profit de tout l'équipage du navire paré à traverser l'année scolaire. Et le carnet deviendrait alors un véritable "carnet de bord", rapportant tout autant les écueils à éviter que les découvertes à approfondir.

Dr Xavier Pommereau
Psychiatre des hôpitaux
Membre du Comité de l'enfance et de l'adolescence



Préface par le Dr Xavier Pommereau

Introduction

1 Derrière l'outil [p.5]

La forme de l'outil : comment être en phase avec la vie adolescente ?

- La santé dans le cours de la vie, dans le ressenti : le journal intime
- La sexualisation : côté fille, côté garçon
- L'importance des pairs
- Modes de vie et aspects relationnels
- Les ressources de l'environnement : recours et informations sur le mode d'emploi

Des dimensions posées en résonance aux travaux d'experts

- Repères psychosociaux : le rapport à soi et aux autres comme dimension centrale
- Repères épidémiologiques et déclinaison autour des priorités de la santé des adolescents
- La prise de risques : retour sur une notion complexe
- L'importance d'une approche globale, contextualisée
- Un outil en cohérence avec les orientations du système éducatif pour promouvoir la santé

2 Le carnet de notes [p.15] appui pour une relation éducative autour de la santé

Des renvois multiples

Situations posées : ressources possibles pour l'échange

3 Informations et ressources [p.27]

Sites Internet

Repères bibliographiques

Réseaux et structures contributifs

Remerciements

Introduction

Promouvoir la santé des lycéens est l'objectif premier du "carnet de notes" conçu comme un nouvel outil en éducation pour la santé, complémentaire des outils existants et favorisant l'implication des jeunes et les possibilités d'échange avec les professionnels.

Le "carnet de notes", par ses principes de construction, s'adresse d'abord aux jeunes, il les sollicite comme acteurs de leur vie, il peut constituer aussi un support pour les adultes, professionnels, enseignants, professionnels médicaux sociaux, éducateurs pour la santé. Ce document envisage l'adulte comme un facilitateur, un référent, un accompagnant.

Le carnet de notes porte sur l'intime de deux adolescents, mais sans voyeurisme, comme moyen de faire partager des expériences et des sentiments très répandus chez cette classe d'âge, il n'est pas intrusif, il ne fait pas effraction dans l'espace "adolescent", il s'appuie sur une fiction pour aborder en les personnalisant différentes thématiques de santé.

Ce livret d'accompagnement permettra aux professionnels qui le souhaitent de compléter leur grille de lecture des situations posées dans le "carnet de notes" en les resituant par rapport aux grands repères concernant la santé des adolescents

Il est structuré en trois grandes parties :

- Une première partie explicite la forme du "Carnet de notes", sa cohérence avec les données existantes concernant la santé des adolescents comme avec les orientations pour l'éducation pour la santé dans les établissements scolaires : les lycéens en constituent le premier public cible.
- Une seconde partie apporte des éléments de lecture complémentaires. A partir de situations posées autour de thématiques de santé, il propose des outils, des références, des axes de réflexion.
- Une troisième partie récapitule et propose des sites internet, ouvrages, réseaux et structures pouvant aider dans la mise en place d'une réflexion-action.

Les objectifs du projet

- L'implication des jeunes et les possibilités d'échange avec les professionnels
- Des questionnements et comportements de santé resitués dans le fil de la vie, dans un univers familier et réaliste
- Une information large et diversifiée sur les ressources en santé

Un support pour aborder différentes thématiques de santé et la possibilité :

- De les aborder au travers des comportements et questionnements posés par les protagonistes
- De travailler ces thèmes sous différents angles :
 - Des thèmes variés
 - Les relations jeunes/adultes
 - Les relations fille/garçon
 - Le regard sur différents lieux de vie

1 D

errière l'outil

Nous proposons, dans un premier temps, de revenir sur la forme de l'outil, étudiée pour permettre aux adolescents de s'appropriier le document. La forme choisie est celle du "journal intime" permettant de faciliter le dialogue et le questionnement autour des thématiques précédemment évoquées. Au delà de ce caractère "diariste", d'autres dimensions ont été posées en référence aux connaissances acquises autour de l'espace "adolescent" au-delà de la présentation des objectifs du projet, il est proposé de revenir dans un second temps sur les travaux d'experts. L'ensemble des dimensions posées dans le livret (les repères psychosociaux, les repères épidémiologiques et l'identification de priorités de santé, la prise de risques, l'importance d'une approche globale, contextualisée) sont d'abord issues d'un travail de lecture de ces travaux. Les éléments clés en sont rappelés La bibliographie proposée en fin de livret permettra à chacun d'aller plus loin. La population des lycéens est la première ciblée. Il est donc intéressant de resituer le carnet de notes dans le cadre des orientations pour l'éducation pour la santé définies par l'Education Nationale.

I. La forme de l'outil : comment être en phase avec la vie adolescente ?

La santé dans le cours de la vie, dans le ressenti : le journal intime

Les spécificités attachées à la forme du journal intime et à la pratique diariste rendent cette forme particulièrement adaptée. Le public cible est celui chez lequel la pratique "diariste" est la plus importante, cette forme permet le partage de l'intime, un retour sur soi et ses propres pratiques.

Aborder les problématiques de santé sous la forme de réflexions d'un jeune garçon et d'une jeune fille dans leurs journaux intimes a pour but d'amener les lecteurs à une conversation avec eux-mêmes, sans regard extérieur ni jugement, par l'identification aux personnages.

Cette approche introspective et biographique permet, au travers de la narration, d'aborder les problématiques identitaires, les doutes et certitudes qui lui sont liées, problématiques particulièrement importantes concernant la période de l'adolescence, qui, par les multiples bouleversements qu'elle induit, représente une période de vulnérabilité certaine..

L'implication des jeunes est un des premiers objectifs de ce "carnet de notes". La forme de l'outil a donc été pensée dans une perspective

d'harmonisation avec "l'espace" des adolescents.

Le journal intime permet à travers des éléments clés, des étapes importantes ("entrée" au lycée, vivre un premier amour, vivre différentes expériences, différentes "épreuves") de poser ses réactions, ses questionnements et de permettre ainsi aux lecteurs d'interroger leurs propres expériences. La forme du journal, nature de l'écrit, support, appropriation, personnalisation (collages, dessins) favorise l'introspection tout en gardant la distance nécessaire (c'est un autre, une autre qui écrit), la protection de sa propre intimité. Page après page, le journal favorise les questionnements sur ses propres comportements, sur leurs déterminants dans une dynamique de dédramatisation, de réassurance, de partage d'expérience dans un double mouvement d'identification et de différenciation.

Le journal intime, un miroir pour ses propres questionnements, un espace protégé, un support pour construire.



La sexualisation : côté fille, côté garçon

Le souci de permettre l'identification aux personnages et le partage de l'expérience chez les jeunes des deux sexes a guidé le choix d'une présentation "sexuée" des récits. La sexualisation des points de vue permet de tenir compte à la fois des spécificités des vécus attachées au genre et des "dialogues" symboliques (comparaisons, affirmations...) et concrets (rencontres, séduction...) qui s'établissent entre les sexes et qui sont parties prenantes de l'expérience et de la construction identitaire à l'adolescence.



L'importance des pairs

Sans rentrer directement dans le cadre d'une "approche par les pairs", puisque le livret réalisé est un outil "d'adulte" en direction de jeunes, celui-ci consiste néanmoins à aborder la santé au travers des écrits, des ressentis et des expériences de deux adolescents, en direction d'autres adolescents, et repose sur certains postulats propres à cette approche : existence d'une entraide "naturelle" entre jeunes ; existence de phénomènes d'identification et d'exemplarité faisant partie du processus de recherche d'identité des jeunes, et pouvant être orientés vers l'adoption de comportements favorables à la santé.

“

De nombreuses études ont souligné le fait que les jeunes considèrent leurs amis comme leur principale source d'aide pour faire face à des problèmes quotidiens qu'ils soient d'ordre sentimental, de dépression, de drogue ou de contraception

”

Bonnin (F), Approche par les pairs et santé des adolescents, séminaire international francophone, CFES, coll. Séminaires, Vanves, 1996, pp.17-23.

Modes de vie et aspects relationnels

Afin de favoriser l'identification de tous aux personnages, ceux-ci ont été conçus de manière à éviter leur marquage par des traits trop stéréotypés ou caractéristiques d'un groupe particulier.

Cette précaution est d'autant plus nécessaire que la période adolescente est caractérisée par une sur-identification à des groupes distingués par des styles bien spécifiques et connus de tous, identification qui entraîne des logiques de différenciation très marquées. Aucun "style" n'est donc repérable, aucune référence précise n'est faite à une musique particulière, à une pratique culturelle spécifique, et la description des aspects physiques des personnages impliqués a été évitée. Pour toucher un public nécessairement hétérogène, aux insertions sociales multiples, les personnages ont été élaborés en évitant les signes d'appartenance sociale trop marqués.

La contextualisation de l'expérience individuelle s'est faite en articulant les lieux de sociabilité, les réseaux relationnels ainsi que les attitudes et valeurs rattachées à ces cadres de l'expérience. Le point de rencontre entre l'introspection individuelle et les rapports au collectif prend ainsi place dans la référence à autrui qu'implique le retour sur soi et sur ses pratiques.

La vie quotidienne d'un(e) jeune lycéen(ne) s'articule autour de plusieurs lieux de vie : le lycée, la maison, les lieux festifs, de "sorties" (soirées chez des amis, boîtes de nuit, bars...) ou encore les lieux liés aux loisirs (sport, cinéma...). Ces différents lieux se succèdent de façon cyclique, en relation aux périodes de l'année, aux emplois du temps, et représentent des sphères de socialisation différenciées. C'est autour de ces lieux qu'a été structuré le journal : en effet, ceux-ci permettent d'aborder des problématiques spécifiques en (re)contextualisant les pratiques des lycéens et constituent autant de "portes d'entrées" possibles dans l'histoire des personnages.

Les rapports aux pairs, comme ceux à la famille ainsi abordés sous un double aspect : si ceux-ci peuvent être, et le sont souvent, conflictuels à l'adolescence, les heurts ne sont souvent que provisoires. Par l'intermédiaire des personnages, les rapports aux autres n'apparaissent ainsi pas figés, dichotomiques, mais sont mouvants, évoluent. Ainsi, la famille est présentée tantôt comme source de conflit, tantôt comme un support, un lieu d'écoute et de parole.

Les ressources de l'environnement : recours et informations sur le mode d'emploi

La multiplicité des lieux de vie abordés, le double regard porté sur les expériences, ainsi que la structure chronologique du journal offrent la possibilité d'une diversification des thématiques traitées, renvoyant chacune à des liens spécifiques. Les numéros verts et sites internet, privilégiant l'anonymat, permettent aux lycéens d'avoir accès rapidement aux informations les concernant ainsi que de choisir le mode d'accès aux structures qui leur convient.

De plus, chez beaucoup d'adolescents, des freins peuvent entraver le recours aux structures sanitaires et sociales, que ceux-ci soient de l'ordre économique (manque de moyens), émotionnels (peur du résultat...), liés à certaines représentations sociales (sens donnée à la démarche consistant à se rendre chez un psychologue...), ou encore liés à certaines réticences concernant

notamment le risque de rupture du secret professionnel, particulièrement prégnant lorsqu'il s'agit pour l'adolescent de se rendre chez un "médecin de famille". Une étude menée auprès de plus de 1000 adolescents de 15 à 17 ans montre ainsi que 64.6 % des adolescents se disent capables de demander à leurs médecins une confidentialité totale pour un domaine précis (sexualité...). Cependant, sur les 24.4 % de ceux qui auraient souhaité consulter un médecin sans en avertir leurs parents, 62.1 % y ont renoncé par crainte que leurs parents le sachent*. Présenter le fonctionnement concret de certaines structures (CIDAG, CPEF) ainsi que certains professionnels spécifiques dans et hors lycée (infirmière scolaire, psychologue, médecins...) permet, en amont, d'agir sur certains de ces freins.

* Carton (R), *Secret médical, changer la loi pour les adolescents ?*
- *Quotidien du médecin*, 16, juin 2000.

Un outil en cohérence avec les orientations du système éducatif pour promouvoir la santé

Si le "carnet de notes" est d'abord un outil de sensibilisation individuelle pour aider chaque jeune lecteur dans son questionnement autour de sa santé, dans sa recherche d'information, dans son recours aux professionnels, il peut s'inscrire dans la dynamique visant à favoriser les occasions et les temps de rencontre, d'écoute, de dialogue, entre adolescents et adultes autour de la santé. Il a été conçu en cohérence avec les orientations, les principes, les repères proposés par l'éducation nationale

La politique de promotion de la santé en faveur des élèves recouvre plusieurs missions : promotion du bien être, détection précoce des difficultés, facilitation de l'accès aux soins, prévention des conduites à risques, dynamique d'éducation pour la santé dans l'objectif global, de faire de l'école un lieu de vie promoteur de santé avec des objectifs spécifiques pour les élèves en difficulté et l'implication des différents membres de la communauté éducative. Le service de promotion de la santé en faveur des élèves en est le cœur : médecins, infirmières, assistantes sociales y assurent des responsabilités complémentaires.

Son développement ne peut que bénéficier des liens entre les professionnels des établissements et des ressources extérieures reconnues. Le projet d'établissement, le comité d'éducation à la santé et à la citoyenneté (CESC) entre autres le permettent.

L'éducation à la santé s'inscrit dans une perspective d'éducation globale et d'apprentissage de la citoyenneté ; elle promeut une vision positive de la santé qui se traduit par une valorisation des capacités des élèves et leur participation active à la vie de l'établissement. C'est le projet même du "carnet de notes".





II. Des dimensions posées en résonance aux travaux d'experts

Repères psychosociaux : le rapport à soi et aux autres comme dimension centrale

Période de passage à l'adulte, marquée par d'importantes transformations somatiques et psychologiques, l'adolescence est difficile à définir, "en creux" entre ce qu'elle n'est plus, l'enfance, et ce qu'elle n'est pas encore, l'état adulte. Période de transition, de remaniement identitaire, l'adolescence oscille entre élaboration de modes de vie spécifiques et originaux, avec un fort potentiel de liberté, de dynamisme, d'autonomie, d'originalité et situations de perte de sens, de perte de repères, porteurs de transgression, de la prise de risque et du danger individuel et social, de comportements auto-destructeurs.

Le temps adolescent est celui des ambiguïtés,

Ce livret aborde différentes dimensions dont le contenu se réfère à des travaux d'experts portant sur les repères psychosociaux, les repères épidémiologiques et l'identification de priorités de santé, la prise de risques,

l'importance d'une approche globale et contextualisée de la santé.

des contradictions et des conflits, mais aussi de l'accession à l'autonomie, de la prise de conscience de soi et de l'élaboration identitaire. C'est un temps de questionnement générateur de plaisirs et de souffrances, l'élaboration de "réponses" qui se situent entre individuel et collectif, entre rapport à soi et rapport aux autres.

L'adolescence : un plein de contradictions et de questions mais aussi un plein de dynamique et de ressources.

Trouver son image
Être reconnu
Avoir plus confiance en soi



Le rapport à soi

La sortie de l'enfance marque pour les adolescents la nécessité nouvelle de s'auto-définir, et de construire une image de soi positive et stable. Cette nécessité prend place dans une période de bouleversements physiologiques (la puberté) qui touchent la sexualisation et donc les dimensions symboliques essentielles du rapport du corps à l'identité. L'adolescent doit ainsi s'approprier l'image de son corps et cette image du corps entre en relation avec l'estime de soi.

Ces transformations corporelles peuvent être vécues sous le registre de la fierté ou de l'accablement, du sentiment de pouvoir ou de culpabilité. Les réactions à la puberté sont, en particulier, fonction des modèles que la société véhicule à travers la mode, et de la comparaison qu'implique la confrontation aux corps des autres, vus et/ou imaginés.

Englobant le rapport au corps, l'adolescence est le temps de la quête identitaire, à la recherche d'une image de soi positive, stable et reconnue par les autres. Elle manifeste dans quelle mesure chacun s'aime, s'accepte et se respecte en tant que personne. Cette dimension s'établit dès l'enfance au travers de la qualité de la relation affective avec les parents, et se trouve ré-interrogée à l'adolescence par le changement de ces modalités relationnelles et l'évolution des objets d'identification (émergence de modèles alternatifs aux parents). Son évolution se fait au travers des réalisations de l'individu, dans différents domaines (l'école, la famille, les loisirs...) qui procurent ainsi des expériences de réussites ou d'échecs.

Ces expériences vont jouer un rôle considérable dans le développement des composantes de l'estime de soi : la croyance en sa capacité à influencer sur les événements, le sentiment d'efficacité personnelle, la confiance en soi... Ces facteurs participent conjointement à l'élaboration d'une vision de soi positive et stable qui représente une compétence psychosociale essentielle dans la réalisation des capacités individuelles, et dans la construction des attentes et des aspirations.

Cette quête identitaire, engendrée par la perte des repères et de la sécurité qu'offrait l'enfance a des conséquences importantes au niveau affectif et émotionnel.

La discontinuité qu'introduisent les transformations corporelles et identitaires engendre un manque de "quiétude", une anxiété qui peut déboucher sur un sentiment de mal-être se manifestant par des plaintes somatiques et/ou des troubles des conduites, pouvant aller jusqu'à des passages à l'acte destinés à évacuer les tensions. Le commencement d'une vie "sexuelle", si celle-ci peut être exempte de problématiques douloureuses, peut introduire de nouveaux questionnements chez l'adolescent, tant en ce qui concerne la crainte de rejet de la part d'autrui que des sentiments de culpabilité. Les questionnements concernant l'orientation sexuelle peuvent être responsables de souffrances souvent indicibles et peuvent mener (mènent) à des isolements, des replis mortifères et à des tentatives de suicide.



Le rapport aux autres

Construite dans l'intimité de l'auto questionnement, l'identité individuelle est très dépendante de la qualité des relations entretenues avec la famille d'une part, mais aussi avec les pairs et les personnes ressources. Le rapport aux autres, au travers de la comparaison, du jugement et du soutien, joue un rôle essentiel dans la construction sociale de la personnalité. Le besoin d'autonomie passe par la mise à l'épreuve des limites construites et intériorisées au cours de l'enfance.

Le rapport à la famille est alors placé sous le signe de l'ambiguïté. Pour se sentir exister, l'adolescent doit éprouver ses propres contours, mieux percevoir en quoi ces derniers se distinguent de ceux des autres. Cette délimitation des espaces et des frontières corporels, psychiques, relationnels, ne peut s'effectuer sans heurts, conflits, affrontements, et s'avère nécessaire pour la conquête de son autonomie. Le rapport aux autres se place dès lors au cœur d'un dialogue entre fusion/identification et séparation/différenciation. Dans leurs rapports aux pairs, les adolescents conjuguent le souci d'une extrême originalité avec une volonté d'appartenance à un groupe clairement identifiable. Il s'agit là encore de tentatives destinées à exister en tant qu'individu tout en échappant à la solitude et aux souffrances qui l'accompagnent.

Se distinguer, se fondre, trouver sa place dans le regard des autres

Répères épidémiologiques et déclinaison autour des priorités de la santé des adolescents

Les études sont nombreuses, sur des domaines spécifiques ou dans une approche plus transversale. La "photographie" de la santé à l'adolescence qu'elles nous renvoient fait ressortir les principales causes de mortalité chez les jeunes, les comportements associés à la santé, les comportements "à risque".



Les accidents

Première cause de mortalité chez les jeunes, les accidents de la circulation représentent 40 % des décès des 15-19 ans ; avec une forte surmortalité masculine, (3 garçons pour une fille), et l'usage d'un véhicule motorisé pour 2 décès sur trois "sans de diminution, ni en quantité, ni en gravité des accidents de la circulation chez les jeunes en âge de conduire des véhicules motorisés".

Pommereau (X), Santé des jeunes, orientations et actions à promouvoir en 2002, Rapport au ministre délégué à la santé, 2002, disponible sur le site www.sante-gouv.fr.



Les suicides

Le suicide représente la deuxième cause de mortalité chez les jeunes (17.4 % des décès). Si les garçons en meurent plus, les filles font plus de tentatives de suicides. Une récente étude chiffre ces TS à 40000 chez les moins de 25 ans, sur un total tous âges de 155000. Ces chiffres pointent l'importance du mal être chez les jeunes.

DREES, Suicides et tentatives de suicide en France, Etudes et Résultats, numéro 109, avril 2001.



Le mal être

Il est classique de différencier, face au mal être, les comportements des adolescents plus enclins à entrer dans des comportements de fuite, des conduites d'évitement, de celui des adolescentes dont les troubles sont plus corporalisés (anorexie/boulimie...).



Les comportements alimentaires

Ils peuvent aussi avoir des répercussions sur la santé des adolescents, répercussions aussi bien immédiates que différées.

Quel que soit le sexe, les jeunes interrogés tendent globalement vers des IMC* supérieurs aux références actuelles (*Indice Masse Corporelle).

Arènes (J), Janvrin (M-P), Baudier (F), Baromètre santé jeunes 97/98. - Vanves : CFES, 1998, coll. Baromètres.

Le programme national "Nutrition Santé" 2001-2005 fait état de chiffres concernant la prévalence de l'obésité en France : 13.4 % des adolescents sont concernés, taux plus élevé chez les garçons (15 %) que chez les filles.

Les comportements sexuels

Les différentes études font état de l'importante utilisation du préservatif chez les adolescents lors du premier rapport sexuel : les 15/19 ans sont 90 % à déclarer avoir utilisé le préservatif lors de leurs premiers rapports. Le préservatif tend à être abandonné au cours du temps, au profit de la pilule. Cependant, près de 10 % des adolescents commencent leur vie sexuelle en utilisant ni préservatif, ni pilule, et 11 % des IVG sont le fait d'adolescentes de moins de vingt ans.

Guilbert et al, Baromètre santé 2000, résultats. - Vanves : CFES, 2001, Coll. Baromètres.



Les pratiques sportives

Des liens positifs ont été établis entre qualité de vie perçue et pratique sportive. Si les adolescents déclarent en majorité et tout sexe confondu pratiquer un sport avant tout pour le plaisir (73.9 %) les raisons évoquées sont aussi intimement liées aux valeurs véhiculées et à l'intériorisation de celles-ci par les adolescents.

Ainsi, les argumentations divergent selon les sexes : la performance est largement développée par les garçons, tandis que les filles déclarent plus souvent pratiquer un sport pour maigrir.

Arènes (J), Janvrin (M-P), Baudier (F), Baromètre santé jeunes 97/98, Vanves, CFES, 1998, coll. Baromètres.



La consommation de produits psychoactifs

L'alcool : C'est le produit le plus précocement expérimenté par les jeunes, puisque c'est en moyenne à 13.6 ans chez les filles, et 13,1 ans chez les garçons que cette substance est consommée pour la première fois*. Parmi les lycéens, 60 % des 14-19 ans déclarent boire occasionnellement, et 10% plus d'une fois par semaine. Comme chez les adultes, l'usage d'alcool est un comportement plus masculin. L'écart entre les sexes n'est pas significatif pour l'expérimentation, (environ 95 % de chacune des populations), mais augmente avec la fréquence de consommation, les filles étant trois fois moins nombreuses à déclarer un usage régulier**.

Le tabac : L'expérimentation du tabac concerne plus de trois quart des adolescents, avec un âge moyen d'expérimentation inférieur à 14 ans**. Le tabac est la substance psychoactive dont les usages sont les moins sexuellement différenciés. Cependant, un léger écart entre les sexes persiste : l'expérimentation est un peu plus fréquente parmi les filles et une consommation quotidienne est un peu plus marquée chez les garçons. Une dernière enquête** fait état d'une baisse du tabagisme actuel (fumeurs occasionnels ou quotidiens) (47.8 % en 2002 contre 49.6 % en 2000), notamment chez les filles. L'expérimentation reste quant à elle stable chez les filles comme chez les garçons.

Le cannabis : Substance illicite la plus consommée, la consommation du cannabis n'a cessé de se développer ces dernières années, et plus d'un tiers des 15/34 ans en ont déjà consommé au cours de leur vie. L'âge moyen d'entrée dans la consommation de cannabis se situe juste avant 16 ans. De 14 à 18 ans, sa prévalence passe de 14 % à 59 % chez les garçons et de 8 % à 43 % pour les filles. Au niveau de l'expérimentation, on observe une augmentation importante entre 1993 et 1999, puisqu'à à cette date, à 18 ans, 59 % des garçons et 43 % des filles déclarent avoir déjà pris du cannabis, (contre 34 % et 17 % en 1993). De même, l'usage répété passe de 11 % à 29 % chez les garçons de 18 ans et de 3 % à 14 % chez les filles*.

Le recours aux médicaments psychotropes :

L'importante consommation de médicaments psychotropes, notamment chez les filles (30.7 % des filles en ont déjà pris au cours de leur vie contre 12.3 % des garçons) à été mise en évidence par une étude récente de l'OFDT**. Si les médicaments sont prescrits par un médecin dans plus de la moitié des cas, par les parents dans plus d'un quart, c'est, dans un cas sur sept, l'adolescent lui-même qui est à l'origine de la consommation.

* OFDT, Consommation de substances psychoactives chez les 14-18 ans scolarisés: premiers résultats de l'enquête ESPAD 1999- Evolution 1993-1999, bulletin numéro 6, 2000.

** OFDT, Evolutions récentes des usages de drogue à 17 ans, ESCAPAD 2000-2002, bulletin numéro 29, 2003.

La prise de risques : retour sur une notion complexe

Les comportements "à risque" sont multiples à l'adolescence, mais l'adolescence n'est pas un risque en soi. La plupart de ces risques sont constitutifs d'une étape importante du développement individuel, qui marque le passage, plus ou moins facile selon les adolescents, de l'enfance à l'âge adulte.

Par les multiples transformations qu'elle met en jeu, cette période est particulièrement anxiogène. Le sens de ces prises de risques, des comportements qui lui sont associés durant cette période de vulnérabilité ont fait l'objet de différentes analyses, qui, si elles diffèrent selon le champ dans lequel elles s'inscrivent, mettent en avant la place centrale occupée par la notion d'identité.

En effet, confrontés à la recherche de sens, de valeurs et d'identité qu'implique la sortie du statut d'enfant, les adolescents sont engagés dans une restructuration symbolique de leur place dans la société.

Cette restructuration est directement liée aux processus d'acquisition d'indépendance et d'individualisation, qui souvent prennent la forme d'actes transgressifs qui visent à éprouver ses propres limites et à tester l'autorité sociale ou parentale.

Articulées autour du couple désir-danger, les prises de risques permettent ainsi "d'éprouver" (mettre à l'épreuve et ressentir) les frontières identitaires*, ce qui permet de définir un espace propre et une place dans l'espace plus large que représente la société.

Ainsi, "L'envie de pendre des risques est particulièrement active à l'adolescence, en regard d'au moins trois des besoins qui se déclinent à l'adolescence au sens propre et au sens figuré : se distinguer des adultes, se mettre à l'épreuve, faire corps avec le groupe des pairs"**. Cette nécessité de transgresser les frontières symboliques de l'interdit et du danger est particulièrement sensible chez les adolescents qui doivent faire face à des formes de carences identitaires, liées à une mauvaise estime de soi, un sentiment d'échec, un support familial fragilisé.

* Pommereau (X), Quand l'adolescent va mal, l'écouter, le comprendre, l'aimer. - Paris : J.C. Lattes, 1997.

** Pommereau (X), Santé des jeunes, orientations et actions à promouvoir en 2002, Rapport au ministre délégué à la santé, 2002, disponible sur le site www.sante-gouv.fr.

Lorsque la phase de développement que représente l'adolescence est marquée par l'échec, le pessimisme, la difficulté à s'autoréguler, ces pratiques à risque deviennent extrêmes, et la confrontation avec le plaisir et la mort devient un processus auto-destructeur.

Mais au-delà des conduites à risque comme renforcements identitaires, la période adolescente se caractérise aussi par une importante recherche de sensations, une valorisation de l'hédonisme qui prend appui sur l'identification à un groupe, en tant que substitut du rapport aux parents, protégeant du sentiment de culpabilité.

C'est donc dans le double rapport symbolique au plaisir et à la mort que se mettent en place les conduites à risque, dans une quête d'autonomie et de définition de soi qui, à défaut de s'appuyer sur des référents "canalisateurs", trouve ses ressorts dans la transgression. Ces transgressions sont un message adressé à soi-même et aux autres, qui est porteur d'une demande de reconnaissance en tant qu'individu d'une part, et d'une aspiration à l'appartenance sociale d'autre part.

Faisant appel à l'incertain et à l'indéterminé du danger, les pratiques à risque représentent ce que Le Breton* reprend comme "conduites ordaliques" : Dans un contexte social où les liens familiaux se relâchent, n'assurent plus leur rôle de régulateur, l'adolescent, seul et souvent désorienté, en manque de repères et surtout en quête de sens concernant son identité comme sa propre existence, ne peut, bien souvent, pas faire face seul. Par un "rite" autrefois collectif et religieux, devenu individuel et laïque aujourd'hui, l'adolescent interroge lui-même son destin, en se soumettant à une épreuve : s'il en réchappe, il augmente son estime de soi et valorise son identité, s'apparentant en cela à l'ordalie des sociétés traditionnelles.

Ces analyses n'échappent pas à l'ambiguïté qui marque le rapport de la société à "ses" adolescents. La "normalité" qui sert de repère à la définition d'un acte comme déviant ou transgressif est caractérisée par des frontières mouvantes et sujettes à controverses, qui ne facilitent pas l'intériorisation de celles-ci par les adolescents.

* Le Breton (D), Passions du risque, Métailié, Paris, 1991.

Le problème de la définition de ce qui est ou non une prise de risque interroge les repères normatifs de la société.

Notion polysémique, la "prise de risque" renvoie objectivement à une série de comportements en eux-mêmes regroupant d'une part des risques immédiats (conduite dangereuse, tentative de suicide, consommations de substances illicites, violence, rapports sexuels non protégés), d'autre part des risques différés (tabagisme, alcoolisation chronique). De plus, cette notion renvoie aux conséquences négatives de ces comportements, comme les accidents, les suicides, les maladies sexuellement transmissibles ou encore les grossesses non désirées*.

Mais au-delà de cette apparente simplicité, la notion de risque revêt un caractère ambigü. Valorisée dans certains domaines, elle est stigmatisée dans d'autres. Dans un contexte qui véhicule une vision du risque aussi contradictoire qu'ambivalente, où la valorisation de la prise de risques côtoie les messages de prévention, la notion de risque elle-même, selon le cadre de référence dans lequel elle s'intègre, est tantôt encouragée, tantôt décriée. Ce contexte est particulièrement perturbant dans ce moment de recherche de valorisation de soi qu'est l'adolescence.

Ainsi, si la prise en compte des risques objectifs auxquels sont confrontés les adolescents est nécessaire, la compréhension des pratiques à risque doit prendre en considération l'image qu'élaborent les individus de ces risques, ces représentations constituant pour les adolescents la réalité elle-même**. En effet, si le risque est souvent posé objectivement, quantifiable, celui-ci peut être reconstruit par les individus, devenant par là même objet de représentations.

* Tursz (A), La prise de risque par les adolescents, quel sens lui donner ? - Adolescence en devenir, Fondation De France/ CRAES-CRIPS, 1999.

** Peretti-Watel (P), Sociologie du risque, Paris : Armand Colin, 2000.

Des comportements peuvent alors être considérés comme des prises de risques par des observateurs, alors qu'ils peuvent correspondre à des rationalités propres aux acteurs, voire même peuvent correspondre à des modes de gestion de ces risques qui trouvent leur sens dans la construction sociale des significations des pratiques.

L'importance d'une approche globale, contextualisée

De nombreux auteurs s'accordent sur l'importance pour les adolescents de la prise en compte des contextes, des cadres de vie, des modes de vie.

Comportements "à risque" ou comportements "de santé" s'inscrivent dans une trajectoire sociale, affective et relationnelle.

L'éducation pour la santé ne peut se limiter à l'enseignement des risques de maladie, d'accidents ou des comportements protecteurs. Pour être en prise sur les problématiques adolescentes, elle doit intégrer interactions sociales, bien-être, pouvoir sur sa propre santé, conscience des déterminants de la santé, réflexion sur la place et la priorité de la santé dans la vie.

Pour les adolescents, les propositions de l'Organisation Mondiale de la Santé ont encore plus de signification :

La santé est à la fois un état et une dynamique, un équilibre et un potentiel, une "capacité à", elle s'évalue en termes de pouvoir de mobilisation, de capacité d'action et d'interaction avec autrui, de prise de conscience, de capacités de choix, d'adaptation à des contextes très différents, de capacités à y mobiliser les ressources nécessaires. Elle s'appuie sur les connaissances, les réflexions, les compétences psychosociales des personnes.

Pour éviter une démarche strictement préventive qui revienne à "empêcher les adolescents d'être des adolescents"* il est important de prendre en compte les intérêts des adolescents, leurs aspirations, comme leurs craintes, ce qui implique une approche participative de l'éducation pour la santé.

Deschamps (J-P) et al, Santé et adolescence : prendre soin de la jeunesse, - Prévenir, numéro 23, 1992.

Promouvoir la santé comme une ressource non comme un but, accompagner plutôt que prescrire, ne pas isoler mais relier

Pour renforcer la capacité à autogérer sa santé, l'approche doit être accompagnatrice plutôt que prescriptive, permettre à chacun d'interroger les prises de risques, comme de prendre du recul pour replacer la santé dans ses dimensions subjective et globale :

“ Une approche globale de la santé s'impose, ce qui signifie que partant d'un problème de santé, il faut analyser le contexte social, scolaire, personnel qui l'accompagne. Les changements visés ne concernent pas seulement les comportements, mais aussi un climat, des échanges, un mode de vie de manière plus générale.* ”

Choquet (M), La santé des jeunes - Boyer R., Coridian, C. (Dir), Modes de vie collégiens et lycéens, Paris : INRP, 2000, pp.105-122.

Cette vision globale vise le développement de compétences reposant à la fois sur l'appropriation de connaissances utiles pour comprendre et agir ; la maîtrise de méthodes de pensée et d'action, le renforcement de l'estime de soi, le respect des autres, la solidarité, l'autonomie, la responsabilité. L'enjeu est de re-contextualiser à la fois les comportements à risque et les comportements de santé, en les rapportant à l'ensemble du vécu, qu'il s'agisse du vécu relationnel, affectif et comportemental, et ce dans les différentes sphères d'activités qui sont celles où évoluent les adolescents (Famille, école, loisirs, sports...). Ce souci de ne pas isoler certains thèmes mais de prendre en compte la santé dans sa globalité est au cœur de l'outil proposé.

En références à ces priorités, sont abordés dans le carnet de notes :

Par des cartouches santé :

- Sport
- Violence
- Sécurité routière, alcool
- Déprime, suicide
- Loisirs
- Drogues, alcool
- Santé en général
- Sexualité, contraception, IST dépistage, homosexualité

Par la présentation de ressources internet :

- Tabac
- Engagement, milieu associatif, presse jeune

Par des papiers d'information :

- Contraception
- Papiers administratifs
- Vaccination
- Discrimination
- Alimentation, obésité

2 Le

carnet de notes

appui pour une relation éducative autour de la santé

Si le carnet de notes est d'abord un document "personnel" il peut être le support d'un travail collectif sur la santé. A partir des écrits des protagonistes, différents questionnements autour des thématiques de santé peuvent être abordés. Les portes d'entrée peuvent se référer à des thèmes précis (les accidents, les produits, ...) mais aussi à la sphère du bien-être, des relations avec la famille, les amis, les profs, ... Ces portes d'entrée peuvent ainsi donner lieu à des discussions jeunes/adultes. La dimension de l'intime est posée de fait dans le carnet de notes. Un questionnement autour de l'intime, de ce qu'il est possible de dire, de ne pas dire peut permettre aux adolescents de faire émerger leurs propres questionnements. Il ne s'agit pas d'être intrusif, de faire irruption dans l'espace "adolescent" mais d'utiliser ce support pour aider les adolescents à devenir acteurs de leur propre santé. La sexualisation des récits peut également servir de support à une réflexion collective sur les rapports adolescents/adolescentes, les rôles sociaux et participer ainsi à une approche globale de la santé chez les adolescents.

Il est proposé dans cette partie de revenir sur les différentes situations posées dans le "Carnet de notes" et de définir des premières pistes de réflexion, d'échange avec les adolescents. Pour mémoire, le listing des différents personnages, lieux ressources, lieux de vie sont également notés.

I. Des renvois multiples

Le carnet de notes met en scène lieux de vie, situations, comportements, personnages et thématiques de santé repris dans le tableau ci-contre.

Durant une année scolaire, les protagonistes évoluent dans différents lieux de vie. Lieux de socialisation, d'expérimentation, de repli sur soi... Ils vont également rencontrer plusieurs personnes ressources et utiliser les dispositifs santé mis à leur disposition.

Les lieux quotidiens évoqués dans le "carnet de notes"

La chambre : Lieu d'écriture principal du carnet de notes, lieu de rêverie, de repli sur soi, d'ennui...

Le lycée : Les cours, la cantine, le foyer, l'infirmerie, le conseil de classe, la cour..., lieux de socialisation, d'exclusion, de mobilisation...

Les lieux de fête : Soirées entre amis, les boîtes de nuit..., lieux d'expérimentation, de rapport au groupe...

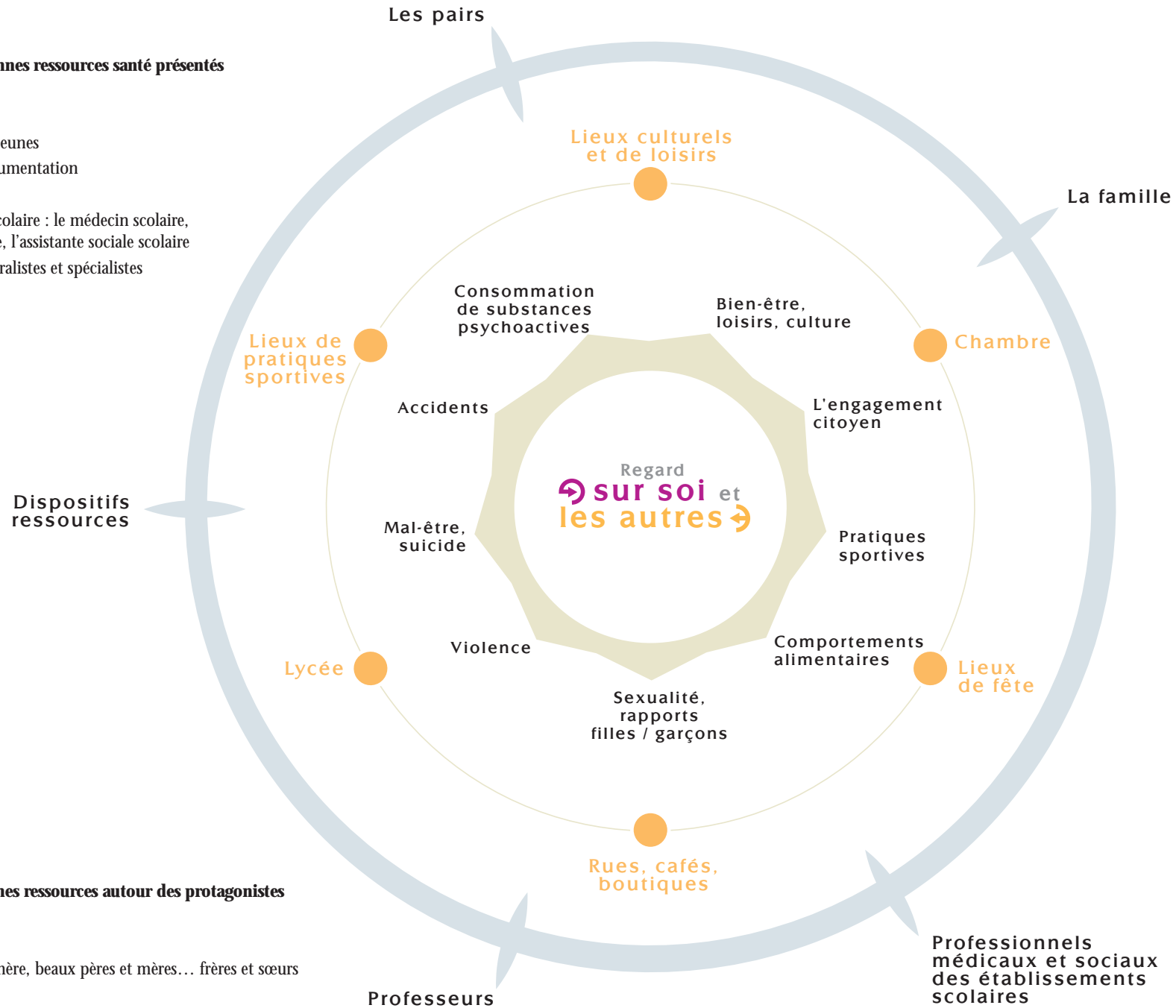
Lieux de pratique sportive : Le club de foot, la piscine les cours d'éducation physique..., lieux de détente, de défoulement, de bien être, de performance, de prise de conscience de son corps...

Lieux culturels, de loisirs... : Cinémas, parcs, théâtres, concerts de musique, centres socioculturels..., lieux d'ouverture d'esprit, de confrontation...

La rue, les cafés, les boutiques...

Les lieux et personnes ressources santé présentés

- Les CPEF
- Les CIDAG
- Les points écoute jeunes
- Les centres de documentation
- La sécurité sociale
- L'équipe médico scolaire : le médecin scolaire, l'infirmière scolaire, l'assistante sociale scolaire
- Les médecins généralistes et spécialistes
- Les psychologues



Les autres personnes ressources autour des protagonistes

- Les amis
- Les pairs
- La famille : père, mère, beaux pères et mères... frères et sœurs
- Les professeurs
- Les adultes

II. Situations posées : ressources possibles pour l'échange

Comme le montre le schéma en page 16, le livret met en scène différentes situations permettant d'engager un dialogue autour de thématiques de santé et d'ouvrir sur un ensemble de ressources utilisables.

Situations posées dans le carnet de notes

Sécurité routière - Responsabilité Assistance à personne en danger

Le 10 novembre : Julien et ses amis reviennent en voiture d'une soirée arrosée. Ils ont tous bu et montent dans la même voiture. Ils percutent une poubelle sur la route. La soudaineté et la violence du choc leur font prendre conscience de leur comportement inconscient. Julien se demande pourquoi il n'a pas dit non.

Le 16 novembre : Retour sur l'accident, la notion de responsabilité les uns envers les autres apparaît. Développement d'une stratégie de prévention commune : les tours de garde



Informations ressources proposées dans le "carnet de notes"

Repères bibliographiques

ADES 26, ADES 38, ADES 69, CODES 42, CRAES-CRIPS, LCVR 26,.. - Comprendre et prévenir les prises de risque des jeunes sur la route : Guide méthodologique. - Lyon : CRAES-CRIPS, 2003
Disponible en ligne :
www.craes-crips.org (rubrique publication)

ESTERLE-HEDIBEL (M). - Au risque de ne pas vieillir... : Les jeunes et le risque routier. - THS. La revue des addictions1, Hors-série, dec. 1999, pp39-41

Consommation festive / solitaire Alcool - Dérives

Le 10 Novembre : Retour sur la consommation d'alcool et la conduite automobile déjà évoquées dans le paragraphe sur la sécurité routière.

Le 11 Novembre : Emilie se fait reprendre par son amie Carine sur sa consommation d'alcool lors d'une fête. D'abord vexée par cette remarque, elle le prend comme une intrusion dans sa vie "Moi je ne lui fait pas de remarque sur sa consommation de tabac". Puis elle commence à y réfléchir et fait le parallèle entre une consommation d'alcool festive et une consommation solitaire.

Le 8 mars : Luc est désigné pour être le conducteur sobre lors d'une soirée. Julien et Mathieu boivent beaucoup. L'état de Mathieu le pousse même au delà des limites : il harcèle et tente de s'en prendre à une fille durant la soirée. Personne, hormis Luc, ne s'est rendu compte de la situation limite. Il leur en parle, choqué par leurs actes. Ceux-ci, atterrés par leurs propres attitudes, prennent la mesure de la perte de contrôle qu'ils ont eu.

Repères bibliographiques

Brochure : Les jeunes et l'alcool. - Vanves : INPES, 8 p.
BERTHAUT (E), MARCELLI (D). - Adolescence et alcool - THS. La revue des addictions, vol. III, n° 12, dec. 2001, pp697-700
ODDOU (A). - Ivresse et vie festive : La teuf et ses avatars. - Alcoologie et addictologie, vol. 251, mars 2003, pp61-66

Situations posées dans le carnet de notes

Dépendance - Arrêt - Tabac Séduction - Modèles positifs

Le 5 décembre : Lors d'une sortie à la piscine avec Emilie, Carine évoque les conséquences néfastes de sa consommation de tabac sur son apparence physique et son désir d'arrêter. Emilie constate la difficulté qu'elle a à le faire et s'inquiète du fait qu'elle prenne la pilule en même temps.

Le 16 décembre : Julien se plaint du fait que sa mère le reprenne sur sa consommation de cigarettes. Celle-ci, manifestement tolérante, lui avait tout de même demandé de ralentir sa consommation.

Il se sent tout d'abord infantilisé par cette remarque puis la notion de "pourquoi tu fumes ?" le questionne. Il admet que sa consommation augmente sans raison. Et il commence à penser à la capacité de résistance des non-fumeurs face à la tentation.

Le 2 janvier : Julien envisage la possibilité d'arrêter de fumer. Il désire s'offrir un voyage et se rend compte du coup financier qu'entraîne sa consommation de tabac.

Le 7 mars : Lors d'une soirée, Zoé évoque le tabagisme passif et les conséquences qu'un fumeur peut faire subir à la santé d'autrui en situation de non-respect des incidences connues.

Le 30 Juin : Julien évoque son arrêt du tabac. Il en retire une grande fierté, comme une victoire sur lui-même.



Informations ressources
proposées dans
le "carnet de notes"



Repères bibliographiques

Brochure : Drogues : savoir plus, risquer moins.

Drogues et dépendances : le livre d'information.

- Vanves : INPES, 146 p.

Brochure : Le tabagisme passif. - Vanves : INPES, 14 p.

TUBIANA (M). - Les adolescents et le tabac. - THS.

La revue des addictions, n° 13, mars 2002, pp757-761

MICHAUD (C), SARAIVA (I), HENRI (Y),

DODOANE (M). - Tabac : connaissance, motivations

et souhaits de lycéens du Doubs. Réflexions pour

la prévention. - Santé Publique, vol.15, n°1, mars 2003,

pp69/78

BIRKUI (P), YOUSSE (D), OSMAN (M), LEPETIT

(D), ARCIVAL (C), RUBAL (J), DAUTZENBERG

(B). - Prédominance de l'influence du meilleur ami dans

l'initiation au tabagisme des collégiens. - Alcoologie et

addictologie, vol. 232, suppl., juin 2001

Sommeil - Stress positif / négatif - Dopage

Le 23 janvier : Emilie décide de prendre un médicament afin de mieux dormir. Elle pense ainsi être en forme le lendemain pour son exposé. Le médicament, mal adapté, la rend somnolente et l'empêche d'être performante pour son oral. Son acte irréflectif la place en situation délicate face à la classe et son professeur.

Repères bibliographiques

Brochure : Je dors, j'assure ! Les jeunes et leur sommeil.

- Lyon : PROSOM

ALVIN (P). - La fatigue à l'adolescence. Un symptôme carrefour. Pro-Ado, Montréal, vol 8, n°1 et 2, Mars-Mai 1999)

Disponible en ligne :
www.acsa-caah.ca/pdf/fran/fatigueado.pdf

ARENES (J), JANVRIN (M-P), BAUDIER (F).

- Baromètre santé jeunes 97/98. - Vanves : CFES, Coll. Baromètres, 1998

FAINZANG (S), LE MOIGNE (P), ANKRI (J), COLLIN (J), PERODEAU (G), BEAUFILS (B), HAXAIRE (C), AKRICH (M), MEADEL (C).

- Les médicaments : des prescriptions aux usages.

- Vol 1. Sciences sociales et santé, mars 2002, pp205-120

Drogues licites / illicites - Influence du groupe Responsabilité - Connaissance des risques

Le 7 mars : Emilie se retrouve dans une fête avec plusieurs de ses amis. Seb roule un joint et le fait tourner dans l'assemblée. Zoé désapprouve le procédé et décide de se retirer. Tous commencent à fumer y compris Emilie. Elle se sent de plus en plus mal et vit une expérience désagréable. Tous vont s'inquiéter de son état et l'aider à retrouver ses esprits. Seb lui explique que les effets sont différents d'une personne à l'autre.

Perturbée par les effets qu'a eu le produit sur elle, elle décide d'en parler à Julien qui met en cause les personnes présentes et leur inconscience de l'avoir fait fumer. Il évoque particulièrement le cas de Seb qui est un gros fumeur. Emilie décide d'aller se renseigner pour mieux comprendre les effets et les conséquences de la consommation de cannabis.

le 6 mai : Seb est surpris en train de fumer du cannabis au sein du lycée. Il est menacé d'une exclusion de 3 semaines. Julien trouve cela injuste en comparaison a des attitudes inciviques autres. Il décide d'en parler à Samira, la déléguée de classe, pour qu'elle puisse plaider sa cause au conseil de classe.

Le 20 mai : Le conseil de classe décide de n'exclure Seb qu'une semaine et de le diriger vers une psychologue afin qu'il puisse parler de sa forme de consommation. Julien espère que cette décision fera réfléchir Seb.



*Informations ressources
proposées dans
le "carnet de notes"*

Repères bibliographiques

Brochure : Drogues : savoir plus, risquer moins.
Drogues et dépendances : le livre d'information.
- Vanves : INPES, 146 p.

Bulletin Officiel de l'Education Nationale .- Repères pour la prévention des conduites à risques, guides théorique et pratique. - BOEN, numéro hors-série N°9, 4 novembre 1999, vol 1 et vol 2
Disponible en ligne
www.education.gouv.fr/bo/1999/hs9/default.htm

Institut National de la Santé et de la Recherche Médicale.
- Cannabis : quels effets sur le comportement et la santé ?
- Paris : INSERM, 2001, Coll. Expertise Collective.

OFDT. - Consommation de substances psychoactives chez les 14-18 ans scolarisés: premiers résultats de l'enquête ESPAD 1999. - Evolution 1993-1999, bulletin n°6, 2000

PARQUET (P-J), MAESTRACCI (N) / pref. - Pour une prévention de l'usage des substances psychoactives : usage, usage nocif, dépendance. - Vanves : CFES, 1998

Alimentation équilibrée - Socialisation - Régime Alimentation plaisir - Alimentation souffrance

Le 26 octobre : Emilie est en vacances, elle s'ennuie. Elle adopte un comportement boulimique, puis s'en veut de son incapacité à résister. Elle se demande pourquoi elle compense son ennui par la nourriture.

Le 15 février : Emilie se réjouit de son teint grâce à un rééquilibrage de son alimentation : laitage, poissons, légumes, fruits...

Le 16 mars : Luc et Julien déjeunent d'un plat chaud à la cantine. Ils sont abordés par Samira la déléguée de classe, qui les informe d'une action mise en place dans le lycée.

*Informations ressources
proposées dans
le "carnet de notes"*



Repères bibliographiques

Brochure : L'alimentation de l'adolescent .- Paris : CERIN, 35p

Brochure : La santé vient en mangeant. Le guide alimentaire pour tous.
- Vanves : INPES, 2002, 127p

Brochure : Le guide alimentaire pour les adolescents.
- Vanves : INPES (Edition prévue fin 2004)

Agence Méditerranéenne de l'Environnement. - Alimentation et santé des lycéens et des collégiens : Guide ressource pour agir. - Montpellier : 2003

BAUDIER (F), ROTILY (M), LE BIHAN (G), JANVRIN (M-P), MICHAUD (C). - Comité Français d'Education pour la Santé. (CFES). - Baromètre santé. Nutrition 1996. Adultes - Vanves : CFES 1997, coll. Baromètres, 179p

MICHAUD (C), FEUR (E), GERBOUIN-REROLLE (P), LEYNAUD-ROUAUD (C), CHATEIL (S), GOURDON (M). - Fréquentation des restaurants scolaires dans les collèges et lycées de trois départements français.
- Santé Publique, vol.12, n°3, sept. 2000, pp313-327.

Exclusion - Amitié - Déprime - Solidarité - Suicide

Le 12 février : Un adolescent (Olivier) est mis à l'écart du groupe, et subit des injures à cause d'une disgrâce physique. Zoé, présente, va prendre sa défense.

Puis, accompagnée d'Emilie, elle va aller le réconforter.

Le 12 mars : Zoé et Emilie se rendent compte d'un changement de comportement d'Olivier.

Emilie s'inquiète pour lui.

Le 19 avril : Conscientes de l'état alarmant dans lequel il se trouve (conduite d'évitement), Zoé et Emilie vont vers lui et l'aide à se confier. Suite à ses aveux, elles vont l'orienter vers un adulte compétent, vers quelqu'un avec lequel il se sent ou pourra se sentir en confiance.



*Informations ressources
proposées dans
le "carnet de notes"*

Repères bibliographiques

Brochure : BC Council for Families. - Le suicide : ce que vous devez savoir. Guide pour le personnel scolaire. - Victoria, Colombie-Britannique, 2000

Disponible en ligne :
www.bced.gov.bc.ca/specialed/docs/suicide_f.pdf

Brochure : Organisation Mondiale de la Santé

- Département Santé Mentale et Toxicomanies.

- La prévention du suicide. Indications pour le personnel enseignant et le milieu scolaire., OMS, Genève ref.

WHO/MNH/MBD/00.3, 2002.

Disponible en ligne :

www.who.int/mental_health/media/en/679.pdf

Comité Français d'Education pour la Santé. (CFES),

Caisse Nationale d'Assurance Maladie des Travailleurs

Salariés. (CNAMTS), Fédération Nationale de la Mutualité

Française. (FNMF). - Prévention primaire du suicide

des jeunes : Recommandations pour les actions régionales

et locales. -, Vanves : CFES coll. Guide d'action, dec. 2001,

122p

GOUDET (B). - Le mépris et la haine : repères sociologiques

pour une approche de la violence juvénile actuelle. - Santé

Publique, vol. 111, mars 1999, pp77-85

Ministère de l'Education Nationale, Fondation de France. -

Les conduites suicidaires des adolescents : des repères pour

la prévention à l'école. - Paris : Ministère de l'Education

Nationale, 1997, Coll. Repères.

NOËL (G) / coord., POMMEREAU (X) / coord. - Difficile

adolescence : Signes et symptômes de mal-être. Guide

pour les parents, enseignants et éducateurs. - Paris :

Phare Enfants-Parents, 2002, 178p

POMMEREAU (X). - Quand l'adolescent va mal,

l'écouter, le comprendre, l'aimer. - Paris : J.C. Lattes, 1997

Activités - Bien être - Culture - Goûts - Préjugés

Le 16 mai : Julien et Emilie parlent tous deux de la pièce de théâtre qu'ils ont vue. Ils sont surpris de s'être si bien amusés, et d'avoir apprécié une pièce de théâtre classique. Emilie envisage même de faire du théâtre en amateur. Elle se dit que cela pourrait lui donner un peu plus d'assurance dans la vie.

Le 21 Juin : Julien, content d'avoir fini ses examens, décide d'aller décompresser avec ses amis en écoutant de la musique lors de la fête de la musique.

Le 26 Juin : Emilie va devoir aller seule prendre des cours de théâtre, son amie Zoé préfère s'inscrire dans un cours de yoga. Toutefois le fait de se retrouver seule dans un groupe de personnes inconnues l'effraye beaucoup moins qu'avant.

Situations posées dans le carnet de notes

*Informations ressources
proposées dans
le "carnet de notes"*



Repères bibliographiques

MAYOL (P).- De l'initiation aux pratiques artistiques. - AGORA. Débats Jeunesse, 1996, n° 4, 2ème trimestre, pp55-64

MAYOL (P).- Les Enfants de la liberté. Etudes sur l'autonomie sociale et culturelle des jeunes en France, 1970-1996. - L'harmattan, 1997, coll. Débats Jeunesse, 286 p

OUSTRY (P). - Les jeunes et les loisirs. - La Santé de l'homme, n°338, dec. 1998, pp19

Sentiments - Amour - Filles/Garçons - Contraception Corps - Homosexualité - Peurs - IST

Le 12 décembre : Julien évoque la façon dont il a abordé Emilie pour la première fois et les angoisses et remises en question que cette démarche a provoqué en lui.

Le 14 février : Emilie se pose des questions sur l'évolution de sa relation avec Julien. Elle est d'accord sur le fait d'aller plus loin avec lui, mais se demande si ce n'est pas un peu tôt. Elle a également du mal à aborder la question du préservatif avec lui.

Le 17 Février : Julien est surpris et amusé de la discussion qu'il a eu avec Emilie sur le préservatif et leur envie d'aller plus loin. Il prend conscience des angoisses d'Emilie et la rassure sur le fait qu'ils n'ont aucun besoin de se presser. Il se sent également soulagé par cette conversation.

Le 16 mars : Luc, un ami de Julien, lui avoue son homosexualité suite à une discussion sur les discriminations. Julien ne sait pas comment réagir. Il en parle à Emilie qui le rassure et trouve son ami très courageux de lui en avoir parlé, preuve qu'il lui fait vraiment confiance.

Le 10 avril : Emilie et Julien ont fait l'amour. Emilie, surprise de sa première expérience, apprécie la façon complice dont cela s'est passé ainsi que le regard qu'a posé Julien sur son corps. Elle se sent rassurée.

Le 23 avril : Emilie angoissée par son retard de règles se retrouve à l'infirmerie. Là elle parle de ce qui la perturbe à l'infirmière qui la rassure et l'oriente vers un Centre de planification familiale. Elle lui conseille également de parler à Julien de ses angoisses.

Le 26 avril : Julien est très surpris qu'Emilie ne lui ait pas parlé de son retard de règles. Il se demande quel est son rôle dans le couple, quelle place lui donne Emilie. Il décide de l'accompagner au CPEF sans tenir compte des remarques de ses amis.

AUTOUR DE LA SEXUALITÉ

CONTRACEPTION

Contraception • IVG • sexualité
 ☎ N°Azur 0 810 810 714
PREMIER SECOURS
 du lundi au vendredi • 12h - 18h
 Ligne régionale d'information pour répondre rapidement aux questions et orienter vers les structures les plus adaptées en Rhône-Alpes.

www.jcapote.com
 Site canadien (certaines expressions peuvent surprendre !) entièrement dédié au préservatif : Comment l'aborder avec son partenaire ? Comment le choisir ? des situations concrètes...

www.pilado.com
 Site sur la prévention et la contraception en direction des ados (filles ET garçons !).
 A noter deux rubriques originales, l'abécédaire (définition des mots employés) et une petite rubrique sur l'histoire de la contraception.

www.piluledulendemain.com
 Site qui propose des informations claires sur les différents moyens de contraceptions.
 A noter, la rubrique pour tout savoir sur la contraception d'urgence (pilule du lendemain).

www.planning-familial.org
 Site de l'association Mouvement Français pour le Planning Familial, avec des infos sur la contraception et la sexualité.
 A noter : une rubrique traitant des sujets tabous : masturbation...

Hépatites Info Service
 ☎ N°Vert 0 800 845 800
 Tous les jours • 9h - 23h
 Pour parler de la maladie, pour soi, un parent ou un ami.

Homosexualité, bisexualité
 ☎ N°Azur 0 810 20 30 40
PREMIER SECOURS
 Lundi, mercredi, et vendredi • 14h - 19h
 Mardi et jeudi • 17h - 22h
 Anonyme. Pour aider les jeunes qui s'interrogent sur leur orientation sexuelle.

www.vogay.ch/brochure/default1.htm
 Site suisse sur l'orientation sexuelle.
 Il aide à répondre aux questions que l'on peut se poser en matière d'homosexualité.

S.O.S. Homophobie
 ☎ N°Azur 0 810 108 135
PREMIER SECOURS
 Du dimanche au vendredi • 20h - 22h
 Samedi • 14h - 16h
 Pour les victimes de discriminations.

SIDA Info Service
 ☎ N°Vert 0 800 840 800
 Tous les jours • 24h/24h
 Pour parler des façons de se protéger, des risques, du dépistage, de la maladie, des traitements, pour soi, un parent ou un ami.

www.sida-info-service.org
 Site du service de téléphonie du même nom. On y retrouve toutes les informations récentes sur le sujet, ainsi que sur les hépatites.

www.sidaweb.com
 Pour tout type de public. On y trouve les informations importantes à connaître (transmission, protection, traitement, chiffres...), des créations de jeunes sur le thème, de nombreux liens...

I.S.T. - SIDA - HEPATITES

Repères bibliographiques

Brochure : Les premières fois. - Vanves : INPES, 32p

Brochure : Questions d'ados. - Vanves : INPES, 2003, 32p

Brochure : Sexualité... parlons en ! Guide sur la contraception. - Lyon : ADES 69, 2001, 29p

Brochure : Vaincre le sida : conseils utiles pour soi et pour les autres ; - Vanves : INPES, 2002, 23p

Brochure : Questions Q. - Vanves : INPES, 28p

LEBRUN (J-P), WINTER (J-P), PELLE (A), TERNYNCK (C), DE CAEVEL (H), GASSMANN (X), STARCK (C), DESWAENE (B), DARRAULT-HARRIS (I), GUETTIER (B). - Les amours adolescentes. - La lettre du Grape, n° 45, sept. 2001, pp 5-75

GAUTIER (A). - Vie affective et sexuelle : Des jeunes de 15 à 19 ans. - La Santé de l'homme, n° 340, mars 1999

Ministère de l'Education Nationale. - Repères pour l'éducation à la sexualité et à la vie. - Paris : Ministère de l'Education Nationale, 2000, Coll. Repères

Disponible en ligne sur :
www.eduscol.education.fr/D0060/reperes.pdf

PICOD (C). - Sexualité : leur en parler c'est prévenir. - Ramonville Saint Agne : Eres, 1998, Coll. Pratiques du champ social

Informations ressources proposées dans le "carnet de notes"

QUE INTER

Info contraception
 ☎ N° Indigo 0 825 081 90 90
PREMIER SECOURS
 Service national d'écoute et de renseignement pour tout ce qui concerne la contraception.

Performance - Bien être - Corps Esprit d'équipe - Plaisir - Risques

Le 18 octobre : Julien, après une bonne nuit de sommeil, est très performant lors d'un match de foot. Il est ravi de pouvoir apporter une victoire à son équipe grâce à sa forme physique. Il se sent bien.

Le 5 décembre : Emilie et Carine reviennent de la piscine. Emilie est ravie de sa performance par rapport à celle de Carine. Carine repare d'arrêter de fumer, peut être pour pouvoir être plus efficace à l'avenir.

Le 12 février : Emilie habituellement médiocre en gymnastique réalise plusieurs figures de gymnastique. Elle en est ravie. Bien que sa performance ne soit pas parfaite, elle en retire une grande satisfaction personnelle.

Informations ressources proposées dans le "carnet de notes"



Repères bibliographiques

Brochure : Sport ados et dos. - Vanves : INPES, 24p.

Brochure : Sport et performances. - Vanves : INPES, 12p.

Brochure : Protection rapprochée (roller, skateboard, VTT).
- Vanves : INPES, 8p.

Brochure : L'alimentation du sportif. - Paris : CERIN

CHOQUET (M), BOURDESSOL (H), ARVERS (P), GUILBERT (P), DE PERETTI (C). - Jeunes et pratique sportive : L'activité sportive à l'adolescence et conduites associées. - Marly-le-Roi : INJEP, 2001

GUILBERT (P), CHOQUET (M). - L'activité physique des jeunes de 12 à 25 ans. - La Santé de l'homme, n° 354, juil/août 2001, pp24-26

MICHEL (G), LEHEUZEY (M-F), PURPER-OUAKIL (D), et al.
- L'addiction au risque : Une nouvelle forme de dépendance chez les jeunes ?. - Alcoologie et addictologie, vol. 251, mars 2003, pp7-15

Discrimination - Exclusion - Violence Coups - Injures - Attitudes

Le 6 janvier : Dans la rue, Julien rencontre un homme qui le menace avec un cutter. Il a peur mais choisit de ne pas réagir et de garder son calme. Il se félicite de son attitude pondérée qui l'a aidé à se sortir d'une situation délicate.

Le 7 février : Zoé et Emilie ont une discussion avec Mathieu sur sa façon de voir les femmes. Zoé s'oppose à sa vision machiste et réductrice de la femme. Emilie est choquée par la façon de penser de Mathieu.

Le 12 février : Olivier est insulté sur un aspect de son physique par plusieurs personnes. Zoé intervient et prend sa défense face au groupe.

Le 8 mars : Luc est désigné pour être le conducteur sobre lors d'une soirée. Julien et Mathieu boivent beaucoup. L'état de Mathieu le pousse même au delà des limites : il harcèle et tente de s'en prendre à une fille durant la soirée. Personne, hormis Luc, ne s'est rendu compte de la situation limite. Il leur en parle, choqué par leurs actes. Ceux ci atterrés par leurs propres attitudes prennent, la mesure de la perte de contrôle qu'ils ont eu.

Repères bibliographiques

À l'école, au collège et au lycée : de la mixité à l'égalité.
- Bulletin Officiel du Ministère de l'Éducation Nationale et du Ministère de la Recherche, HS n°10,2 nov 2000
Disponible en ligne :
www.education.gouv.fr/bo/2000/hs10/default.htm

BAUDIER (F). - Ces jeunes qui nous font peur...
- Santé Publique, juin 2003

LEBAILLY (P). - La violence des jeunes : Comprendre et prévenir. - Paris : ASH Editions, 2001

MEIRIEU (P). - Janus Korczak : Comment surseoir à la violence ? - Paris : PEMF, 2001, Coll. L'éducation en questions, 47p

MEIRIEU (P). - Repères pour un monde sans repères.
- Paris : Desclée de Brouwer, 2002, 288p

SALOME (J). - Apprendre aux adolescents à communiquer.
- Enfance majuscule, n° 58, mai/juin 2001, pp13-25



Informations ressources proposées dans le "carnet de notes"

Solidarité - Citoyenneté - Injustice Election - Représentations

Le 12 février : Olivier est insulté sur un aspect de son physique par plusieurs personnes. Zoé intervient et prend sa défense face au groupe.

Le 16 mars : Julien refuse d'emblée la proposition de Samira de participer à une action solidaire.

Le 17 mars : Il s'interroge sur les raisons qui l'ont poussé à rejeter d'emblée une proposition qui l'intéressait. Il analyse la représentation qu'il s'est faite de Samira, la déléguée de classe. Il se dit qu'il l'a peut être mal jugée. Il tente de faire la part entre sa personnalité et les choses qu'elle personnifie.

Le 6 mai : Julien décide de faire quelque chose pour l'exclusion de Seb qu'il juge exagérée. Il dépasse ses représentations par rapport à Samira la déléguée de classe et la sollicite afin qu'elle intervienne dans le cadre du conseil de classe.

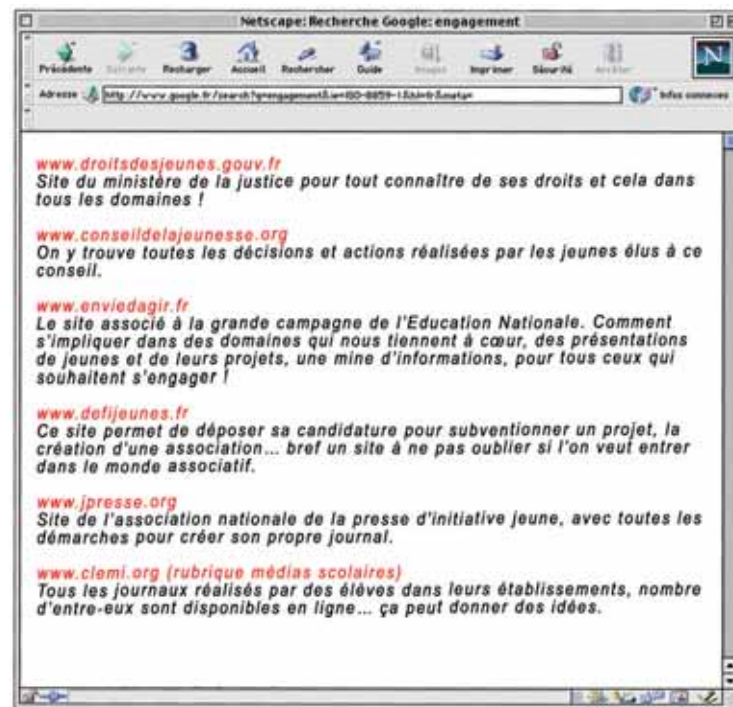
Le 20 mai : Samira, consciente de la mission de déléguée qu'elle porte, plaidera la cause de Seb.

Repères bibliographiques

SALOME (J). - Apprendre aux adolescents à communiquer.
- Enfance majuscule, n°58, mai/juin 2001, pp13-25

BERRIER (S) - La loi, moi et les autres. - Bobigny : (vidéo)
La Cathode, 200, cass., VHS, coul., 28 mn

BIGOT (R), PIAU (C). - Peut-on parler d'une opinion
de la jeunesse ?. - Paris : CREDOC, 2003



*Informations ressources
proposées dans
le "carnet de notes"*

Autres informations ressources proposées dans le livret

Santé en général

ARENES (J), JANVRIN (M-P), BAUDIER (F).
- Baromètre santé jeunes 97/98. - Vanves : CFES, Coll. Baromètres, 1998

CHOQUET, (M). - La santé des jeunes. - Boyer R., Coridian, C. (Dir), Modes de vie collégiens et lycéens, Paris : INRP, 2000

Institut National de la Santé et de la Recherche Médicale.
- Education pour la santé des jeunes : Démarches et méthodes. - Paris : Inserm, 2001

Institut National de la Santé et de la Recherche Médicale.
- Education pour la santé des jeunes : Synthèses et recommandations. - Paris : Inserm, 2001

POMMERAU (X). - Santé des jeunes - Orientations et actions à promouvoir en 2002, 2002

Disponible en ligne : www.sante-gouv.fr

Discriminations

MALEWSKA-PEYRE (H). - La socialisation et l'identité à l'adolescence. - Migrations santé, 101, 1997, 18p

DUCLOS (G), LAPORTE (D), ROSS (J) L'estime de soi de nos adolescents. Guide pratique à l'intention des parents. - Montréal : Hôpital Sainte-Justine, 1995, 178p

AUTOUR DE LA SANTÉ

Fil santé jeunes
N° Vert 0 800 235 236
Tous les jours • 8h - 24h
Des professionnels (psychologues, médecins, juristes...) sont à votre écoute pour répondre à toutes les questions que vous vous posez (sur la santé, les problèmes relationnels...)

Croix Rouge Ecoute
N° Vert 0 800 858 858
Du lundi au samedi • 10h - 22h
Dimanche • 12h - 18h
Pour tous types de difficultés : difficultés relationnelles, mauvais traitements, problèmes sentimentaux...

Cap Ecoute
N° Vert 0 800 33 34 35
Du lundi au vendredi • 9h - 21h (sauf jours fériés)
Pour parler de tout ce qui tracasse, inquiète, angoisse ou pour simplement avoir des renseignements sur des sujets de santé.

www.ciao.ch
Site suisse d'informations pour les jeunes. On y trouve toutes les réponses à ses questions, que ce soit en parcourant les nombreuses rubriques thématiques (sexualité, drogue, relations...) ou en accédant aux réponses données aux questions des autres internautes. Si après on ne trouve toujours pas son bonheur, on peut poser ses propres questions.

www.filsantejeunes.com
Site parallèle au numéro vert du même nom. Une mine d'informations ! A noter une rubrique "mal être" abordant différents thèmes (anorexie/boulimie, deuil, dépression...).

www.tasante.com
Site santé d'une radio reprenant les thèmes traités sur l'antenne : la santé physique, la sexualité, les relations avec les autres... Ton très direct - on aime ou on aime pas !

www.sante-jeunes.org
Site en direction des jeunes rhône-alpins abordant les différents thèmes de santé (sexualité, bien-être, déprime...). Un plus : toutes les adresses des lieux de santé près de chez soi.

www.jparle.com
Ce site canadien avec deux entrées, parent et "ado", traite des différentes façons d'instaurer un dialogue. Une façon de se mettre à la place des autres.

www.clicksafe.br
Ce site belge traite des précautions à prendre lorsque l'on entretient des correspondances avec des inconnus sur le net.

Vous n'avez pas accès à internet ?
Les CRU - BU - PU proposent des accès libres : **les PointsCyb**
Vous pouvez également connaître tous les points d'accès près de chez vous sur le site <http://accesspublicinternet.gouv.fr> (rubrique "point d'accès")

Un numéro vert est un numéro anonyme et gratuit. Il n'est pas nécessaire de mettre de carte si on appelle d'une cabine téléphonique, et il n'apparaît pas sur les factures détaillées.

Un numéro azul, lui, est au tarif d'une communication locale. De ce fait il ne garantit pas un total anonymat lors de sa facturation.

Les numéros verts ne sont pas gratuits à partir d'un portable.

Lutte contre les discriminations www.le114.com
114 appel gratuit lundi-vendredi 9h-19h



Les sectes

Les sectes en France. Rapport de la commission d'enquête parlementaire, N° 2468, dec. 1995

Disponible en ligne : www.assemblee-nat.fr/rap-enq/r2468.asp

Prévention des risques de prosélytisme sectaire. - Ministère de l'Education Nationale et de la Culture, Direction de l'Enseignement scolaire. - Paris : CNDP, fev. 2002, Coll. Repères, 56p

Guide de l'Educateur face au sectarisme contemporain, Mission Interministérielle de lutte contre les sectes, nov. 2001 - 41 p

Disponible en ligne : www.antisectes.net/mils-education.htm
www.univ-paris1.fr/p1rub01/pdf/guide.pdf

Les sectes, sachez les reconnaître - Prévention et réflexion citoyenne, Mutuelle Générale de l'Education nationale, 2001

(Mallette comprenant : un document de 42 pages, rédigé avec la collaboration du ministère de l'éducation nationale et un film vidéo : "Pris au piège".)

Penser le risque sectaire : Etat de droit et acte éducatif, ouvrage collectif, Ministère de la Jeunesse et des Sports, 2001, 111 p

Prévention des risques sectaire, Ministère de la Jeunesse et des Sports, 1999/2000



3 I nformations & ressources

I. Sites internet

Sites nationaux

Site du Ministère de l'Éducation Nationale
www.education.gouv.fr

Portail de l'Éducation Nationale ouvrant sur de nombreux sites nationaux en lien avec l'enseignement, la pédagogie...
www.education.fr

Site du Ministère de l'Agriculture, de l'Alimentation, de la Pêche et des Affaires Rurales
www.agriculture.gouv.fr

Site de la communauté éducative de l'enseignement agricole public français.
www.educagri.fr

Site du Ministère de la Jeunesse et des sports
www.jeunesse-sports.gouv.fr

Section Rhône-Alpes
www.rhone-alpes.jeunesse-sports.gouv.fr

Site de l'INJEP - Institut National de la Jeunesse et de l'Éducation populaire
www.injep.fr

Site de l'Association et de la revue de l'École des Parents et des Éducateurs
www.ecoledesparents.org

Site du journal "café pédagogique" : actualité pédagogique sur internet
www.cafepedagogique.net

Site de l'ADOLEN - Action et DOcumentation Santé pour l'Éducation Nationale
www.adosen-sante.com

Placée sous l'égide de la Mutuelle Générale de l'Éducation Nationale, l'Adosen et ses sections départementales, est agréée par le Ministère de l'Éducation Nationale en tant qu'association éducative complémentaire de l'enseignement public. Elle peut intervenir pendant et en dehors du temps scolaire ; elle participe au développement de la recherche pédagogique et à la formation des équipes éducatives. L'Adosen est partenaire des principales institutions du secteur sanitaire, social et éducatif.

Site de la MGEN - Mutuelle Générale de l'Éducation Nationale
www.mgen.fr

La Mgen développe des actions de partenariat s'attachant à l'éducation à la santé. La Mgen s'oriente également vers des actions expérimentales ou à l'étude dans le champ de la santé publique. La Mgen soutient régulièrement les initiatives conduites départementalement, avec la contribution active de ses militants locaux

Site de la section éducation de la chaîne de télévision France5
www.france5.fr/education/

En partenariat avec l'Éducation Nationale le programme France 5 Éducation s'investit pour renforcer l'usage en classe de l'audiovisuel et du multimédia

Sites régionaux

Site du Rectorat de l'Académie de Lyon
www.ac-lyon.fr

*Rectorat de l'Académie de Lyon
92, rue de Marseille BP 7227
69354 LYON CEDEX 07
Tel : 04 72 80 60 60
Fax : 04 78 58 54 78*

Site du Centre Régional de Documentation Pédagogique - Académie de Lyon
www.crdp-lyon.cndp.fr

Site du Rectorat de l'Académie de Grenoble
www.ac-grenoble.fr

*Rectorat de l'Académie de Grenoble
7, place Bir-Hakeim BP 1065
38021 Grenoble Cedex
Tel : 04 76 74 70 00 Fax : 04 76 74 73 60
Email : ce.rectorat@ac-grenoble.fr*

Site du Centre Régional de Documentation Pédagogique - Académie de Grenoble
www.crdp.ac-grenoble.fr

Sans oublier les CDI de chaque établissement scolaire.
(Centres de Documentation et d'Informations)

Santé publique - éducation à la santé

Site du Ministère de la Santé
www.sante.gouv.fr

Site de l'INPES - Institut National de Prévention
et de l'Éducation à la Santé.
www.inpes.sante.fr

Site de la DRASS Rhône-Alpes - Direction Régionale
des Affaires Sanitaires et Sociales
<http://rhone-alpes.sante.gouv.fr/>

Site de l'Institut Fédératif de Recherche en Épidémiologie,
Sciences sociales et Santé publique
<http://iffr69.vjf.inserm.fr>

Site de l'OMS - Organisation Mondiale de la Santé
www.who.int/fr

Portail des agences sanitaires
www.sante.fr

Site des associations de santé de France
www.associations-et-sante.net

Site-catalogue des sites médicaux francophones
www.chu-rouen.fr/cismef/

Site-Banque de Données en Santé Publique
www.bdsp.tm.fr

Thématiques santé

Site du réseau des CRIPS - Centres Régionaux
d'Information et de Prévention du Sida
www.lecrips.net

Site du CERIN - Centre d'Information
et de Recherche Nutritionnel
www.cerin.org

Site de la MILDT - Mission Interministérielle
de Lutte contre les Drogues et les Toxicomanies
www.drogues.gouv.fr

Site ministériel de la protection de la santé des sportifs
www.santesport.gouv.fr

Site gouvernemental de la sécurité routière
www.securiteroutiere.equipement.gouv.fr

Site de PROSOM - Association nationale de
PROmotion des connaissances sur le SOMmeil
<http://sommeil.univ-lyon1.fr/PROSOM>

Site de recensement des outils pédagogiques de
prévention du tabagisme sur la région Rhône-Alpes
réalisé par le CRAES-CRIPS
www.tabatek-ra.org

Site de référence sur l'alcool en région Rhône-Alpes
(structures, actions...) réalisé par L'ORS-RA
www.alcoobase-rhone-alpes.org

Méthodologie de projet en éducation pour la santé

Site de quint essenz
www.quint-essenz.ch/fr/entry/

Géré par Promotion Santé Suisse ce site s'adresse à toutes les personnes impliquées dans la planification et la réalisation de projets en promotion de la santé et en prévention. Il contient des informations sur la gestion de projet, la gestion de la qualité et la promotion de la santé. En outre, il propose des outils concrets de planification et mise en oeuvre de projets.

Site de sos réseaux
www.sosreseaux.com

Site proposant des méthodes, des forums pour les étudiants, les organismes du secteur éducatif ou socio-sanitaire et les entreprises oeuvrant en matière de prévention.

II. Repères bibliographiques

Santé

ARENES (J), JANVRIN (M-P), BAUDIER (F). - **Baromètre santé jeunes 97/98**. - Vanves : CFES, Coll. Baromètres, 1998

GUILBERT (P) ET AL. - **Baromètre santé 2000, Méthode, Volume 1 / Résultats, Volume 2**. - Vanves : CFES, Coll. Baromètres, 2003

BONNIN (F). - **Recommandations pour l'action, baromètre santé jeunes 97/98**. - Vanves : CFES, Coll. Dossiers techniques, 1999

BONNIN (F). - **Approche par les pairs et santé des adolescents, séminaire international francophone**. - Vanves : CFES, Coll. Séminaires, 1996

CHOQUET (M). - **La santé des jeunes**. - Paris : In Boyer R., Coridian, C. (Dir.), Modes de vie collégiens et lycéens, INRP, 2000

COSLIN (G). - **Psychologie de l'adolescent**. - Paris : Armand Colin, 2002

DESCHAMPS ET AL. - **Santé et adolescence : prendre soin de la jeunesse**. - Prévenir, n23, 1992

DGS-INSERM. - **Santé des adolescents**. - Analyse des connaissances disponibles sur l'adolescent. - La Santé de l'homme, n 343, n spécial, sept./oct. 1999, pp17-19

DRESSEN (C), ROUSSILLE (B). - **Prévenir à l'adolescence ?**. - In Actualités et Dossiers en Santé Publique, n10, mars 1995

FURTOS (J), CHARVET (D), VERCRAENE (C), JORDI (J-J), CAETTI (C), ROUSTANG (I), QUESEMANT-ZUCCA (S), BRES (R), DOUVILLE (O), ZANN (M), GAILLARD (J). - **Jeunesse, le devoir d'avenir**. - Rhizome - Bulletin nationale santé mentale et précarité, n6, oct. 2001, pp1-15

Institut National de la Santé et de la Recherche Médicale. - **Education pour la santé des jeunes : Démarches et méthodes**. - Paris : Inserm, 2001

Institut National de la Santé et de la Recherche Médicale. - **Education pour la santé des jeunes : Démarches et méthodes Synthèses et recommandations**. - Paris : Inserm, 2001

MICHAUD (P-A) / coor., ALVIN (P) / coor. - **La santé des adolescents : Approches, soins, prévention**. - Lausanne : Editions Payot, 1997

POMMEREAU (X). - **Santé des jeunes - Orientations et actions à promouvoir en 2002**, Rapport au délégué de la santé, 2002. Disponible sur le site www.sante-gouv.fr

Sport - Loisirs

Activité physique

BARROUX (C), HOUVION (M), FLEURANCE (P), ASSAILLY (J-P), LE SCANFF (C), HOREAU (K), SADOUX (L), CRETAZ (C). - **Sports et risques : attention !**. - L'école des parents, n 3-4, juin/juil. 2001, pp27-46

CHABAUD (F), ROBIN (S), RONCHEAU (M), et al. - **Rock, reggae, techno... : Sensibiliser les lycéens aux risques auditifs**. - La Santé de l'homme, n 362, déc. 2002, pp6-8

CHOQUET (M), BOURDESSOL (H), ARVERS (P), GUILBERT (P), DE PERETTI (C). - **Jeunes et pratique sportive : L'activité sportive à l'adolescence et conduites associées**. - Marly-le-Roi : INJEP, 2001

GUILBERT (P), CHOQUET (M). - **L'activité physique des jeunes de 12 à 25 ans**. - La Santé de l'homme, n 354, juil./août 2001, pp24-26

LAGRUT (I), DOUILLER (A). - **Dos, ados et sport : Des relations ambiguës**. - La Santé de l'homme, n 354, juil./août 2001, pp36-37

MIDDLETON (O). - **Les jeunes sportifs, le dopage et les médecins**. - THS. La revue des addictions, Hors-série, déc. 1999, pp19-21

OUSTRY (P). - **Les jeunes et les loisirs**. - La Santé de l'homme, n 338, déc. 1998, p19

Identité - Image de soi Image du corps

ARENES (J). - **Jeunes gens : La période de l'expérimentation.** - Actualité et dossier en santé publique, n 27, juin 1999, pp75-79

BEELEN (C), CARTON (J). - **Les filles et les garçons.** - La Santé de l'homme, n 349, sept./oct. 2000, pp44-47

COURTELLE (M). - **Comment naissent les jeunes filles ? Changer de corps et être soi à l'adolescence.** - Dialogue, n 153, juil./août 2001, pp11-20

RIVIERE (B). - **Les jeunes et les représentations sociales de la réussite.** - Outremont : Editions Logiques, 2002

LINARES (C), REDJINI (G), NAHOUM-GRAPPE (V), DURET (P), MOTTA (D), ARENES (J), PRYEN (S). - **Du corps à l'identité sexuée.** - Agora débats jeunesse, n 18, 1999, pp9-93

MALEWSKA-PEYRE (H). - **La socialisation et l'identité à l'adolescence.** - Migrations santé, n 101, 1999, pp7-18

Vie affective et sexuelle Contraception

BAY (B), BENNIA (K), CHEVEREAU (P).
- **Au secours, je grandis ... !.** - Santé mentale, n66, mars 2002, pp12-17

BESLILE (C) dir./Association Départementale d'Education pour la Santé du Rhône.- **Adolescence, amour et sexualité, Photolangage® pour dynamiser la parole et l'écoute.** - Lyon : Chronique Sociale, 2003

GAUTIER (A). - **Vie affective et sexuelle : Des jeunes de 15 à 19 ans.** - La Santé de l'homme, n 340, mars 1999

LEBRUN (J-P), WINTER (J-P), PELLE (A), TERNYNCK (C), DE CAEVEL (H), GASSMANN (X), STARCK (C), DESWAENE (B), DARRAULT-HARRIS (I), GUETTIER (B).
- **Les amours adolescentes.** - La lettre du Grape, n 45, sept. 2001, pp 5-75

LE GALL (D), LE VAN (C), CHAPELLE (G), MOSSUZ-LAVAU (J), MARCHAND (G), RISMAN (B), SCHWARZ (P).
- **La sexualité aujourd'hui.** - Sciences Humaines, n 130, 2002, pp21-47

MEREMANS (P), DESCHAMPS (J-P), DECCACHE (A). - **Prévention à l'adolescence et modèle biomédical, histoire et actualité.** - Santé Publique, vol. 143, août 2002, pp275-283

Ministère de l'Education Nationale. - **Bonheur d'aimer : éducation à la sexualité et à la vie.** - Puteaux-La Défense : Laboratoires Wyeth Lederlé, 2000

Ministère de l'Education Nationale. - **Repères pour l'éducation à la sexualité et à la vie.** - Paris : Ministère de l'Education Nationale, 2000, Coll. Repères

Ministère de la Jeunesse, de l'Éducation Nationale et de la Recherche. Direction de l'enseignement scolaire - **L'éducation à la sexualité au collège et au lycée : Guide du formateur.** - Paris : CNDP, 2004

PELEGE (P), PICOD (C), BOUTIN-CHATOUILLOT (S), MORAND (J), ROZIER (C), SOMMER-PEYTAVIN (M-F), HERNY (N), OTTENHEIM (C), SOULIER (B).
- **Education à la sexualité de l'intime au social.** - La Santé de l'homme, n 356, nov./déc. 2001, pp11-37

PICOD (C). - **Sexualité : leur en parler c'est prévenir.** - Ramonville Saint Agne : Eres, 1998, Coll. Pratiques du champ social.

TREMBLAY (R). - **Paroles d'amour et de plaisir. L'adolescent, le passage d'un détroit. Un témoignage d'éducation sexuelle pour les adultes, une parole pour les adolescents.** - Ramonville Saint Agne : Eres, 1999

Violence

BAUDIER (F). - **Ces jeunes qui nous font peur...**
- Santé Publique, juin 2003

CHOQUET (M). - **Les jeunes et la violence :
quelles sont les évidences ?**. - Actualité et dossier
en santé publique, n 37, déc. 2001, pp11-12

DELVENNE (V), JAVEAU (C), DUBOIS (C),
MILLE (C), HANNOIR (S), PEROT (J-M),
VANECK (L), HAYEZ (J-Y), VANHEULE (G),
CHARLIER (D), MATOT (J-P),
RIDOURDOUILLE (M), KINOO (P),
SERRANO (J-A), STRYCKMAN (N). -
Violences. - Enfances Adolescences, 2001

GOUDET (B). - **Le mépris et la haine : repères
sociologiques pour une approche de la violence
juvénile actuelle**. - Santé Publique, vol. 111, mars
1999, pp77-85

LEBAILLY (P). - **La violence des jeunes :
Comprendre et prévenir**. - Paris : ASH Editions,
2001

SALOME (J). - **Apprendre aux adolescents
à communiquer**. - Enfance majuscule, n 58,
mai/juin 2001, pp13-25

Engagement Citoyenneté

BERRIER (S) - **La loi, moi et les autres**.
- Bobigny (vidéo) : La Cathode, 2000, cass., VHS,
coul., 28 mn

BIGOT (R), PIAU (C). - **Peut-on parler d'une
opinion de la jeunesse ?**. - Paris : CREDOC,
2003

Ecole Nationale de la Santé Publique.
- **La participation des jeunes à la définition
des politiques locales de santé**. - Rennes : ENSP,
2002

Mal être - Déprime Suicide

DREES. - **Suicides et tentatives de suicide en France**.
- « Etudes et Résultats », n 109, avril 2001

FORTIN (J). - **L'élève et la mort**. - La Santé
de l'homme, n 342, juil./août 1999, pp26-27

Institut National de la Santé et de la Recherche
Médicale. - **Les élèves à l'infirmerie scolaire :
identification et orientation des jeunes à haut
risque suicidaire. Enquête réalisée auprès de
21 établissements scolaires du département
de la Gironde**. - Paris : Inserm, 2001

LEMPERIERE T, et Al. - **La dépression avant
20 ans**. - Paris : Acanthe, Masson, 1999, Coll. PRID

Institut National de la Santé et de la Recherche
Médicale. - **Troubles mentaux : Dépistage et
prévention chez l'enfant et l'adolescent** - Paris :
Inserm, 2002

Ministère de l'Emploi et de la Solidarité, Haut
Comité de la Santé Publique. - **La souffrance
psychique des adolescents et des jeunes adultes**.
- Rennes : ENSP, fév. 2000

Ministère de l'Education Nationale, Fondation
de France. - **Les conduites suicidaires des
adolescents : des repères pour la prévention
à l'école**. - Paris : Ministère de l'Education
Nationale, 1997, Coll. Repères

PALAYER (I), CHAVANNE (E). - **Du mal-être
au suicide : Quelle prévention primaire auprès
des 15-25 ans ?**. - La Santé de l'homme, n 342,
juil./août 1999

POMMEREAU (X). - **Quand l'adolescent va
mal, l'écouter, le comprendre, l'aimer**.
- Paris : J.C. Lattes, 1997

POMMEREAU (X). - **L'adolescent suicidaire**.
- Paris : Dunod-Privat, 1996, Coll. Enfances Clinique

Alimentation Troubles alimentaires

Agence Méditerranéenne de l'Environnement.
- **Alimentation et santé des lycéens et des
collégiens : Guide ressource pour agir**.
- Montpellier : 2003

ALVIN (P) / coor., ARCHAMBEAUD (M-P),
ATHEA (N), CALFISH (M), GERBER (F),
GRANDAZZI (M-H), JACQUIN (P), LEVY
(J-M), LEVY-LEBLOND (E), REY (C),
DE TOURNEMINE (R). - **Anorexies et boulimie
à l'adolescence, Nouvelle édition**. - Rueil
Malmaison : Doin, 2001, Coll. Conduites

DE BOURDEAUDHUIJ (I). - **Les variables
familiales et le comportement alimentaire chez
l'adolescent**. - La Santé de l'homme, n 343,
n spécial, sept./oct 1999, pp17-19

Familles de France. - **Enquête auprès de 760 jeunes
sur l'alimentation des jeunes de 16 à 25 ans**.
- Paris : juin 1997

FEUR (E), MICHAUD (C), BOUCHER (J),
ET AL. - **Obésité des adolescents dans trois
départements français : modes de vie,
précarité et restauration scolaire**.
- Bulletin Epidémiologique Hebdomadaire,
n 18-19, avril 2003, pp85-87

MICHAUD (C), FEUR (E), GERBOUIN
-REROLLE (P), LEYNAUD-ROUAUD (C),
CHATEIL (S), GOURDON (M). -
**Fréquentation des restaurants scolaires dans les
collèges et lycées de trois départements français**.
- Santé Publique, vol.12, n 3, sept 2000, pp313-327

MICHAUD (C), FEUR (E), GERBOUIN
-REROLLE (P), LEYNAUD-ROUAUD (C),
CHATEIL (S), GOURDON (M). -
**L'alimentation des collégiens et des lycéens et la
précarité**. - La santé de l'homme, n 344, nov./déc.
1999, pp7-8

Prise de risques (consommation de produits, accidents...)

ASSAILLY (J-P). - **La mortalité chez les jeunes.**
- Paris : PUF, Coll. Que sais-je ?, 2001

BABIN (Marc) / coor., BOUCHET (Claude) /
coor., LEPONNER (Gwenaëlle) / coor. VALETTE
(Jean-François) / coor. - Collège Rhône-Alpes
d'Education pour la Santé - Centre Régional
d'Information et de Prévention Sida.

- **Ethique en prévention des risques liés à
l'alcoolisation.** - Lyon : CRAES-CRIPS, fev 2002

BECK (F), LEGLEYE (S). - **Tabac à l'adolescence :
résultat de l'enquête Escapad 2002.** - Bulletin
Epidémiologique Hebdomadaire, n 22-23, mai
2003, pp101-102

BERTHAUT (E), MARCELLI (D). - **Adolescence
et alcool.** - THS. La revue des addictions, vol. III,
n 12, déc. 2001, pp697-700

BIRKUI (P), YOUSSE (D), OSMAN (M),
LEPETIT (D), ARCIVAL (C), RUBAL (J),
DAUTZENBERG (B). - **Prédominance de
l'influence du meilleur ami dans l'initiation
au tabagisme des collégiens.** - Alcoolologie et
addictologie, vol. 232, suppl., juin 2001

CARON (C), CELERIER (I). - **Génération
fumeur.** - Swaps, n 29, mars 2003, pp8-10

Comité Français d'Education pour la Santé.
- **La consommation de tabac chez les jeunes
de 12-25 ans dans quatre régions de France.**
- Bulletin Epidémiologique Hebdomadaire,
n 22, mai 2002, pp95-96

Collège Rhône-Alpes d'Education pour la Santé
- Centre Régional d'Information et de Prévention
Sida. - **La route des jeunes : outil pédagogique.**
- Lyon : CRAES-CRIPS, 2003

ESTERLE-HEDIBEL (M). - **Au risque de ne pas
vieillir... : Les jeunes et le risque routier.** - THS.
La revue des addictions1, Hors-série, déc. 1999,
pp39-41

HACHET (P). - **L'addiction au risque
à l'adolescence.** - Alcoolologie et addictologie,
vol. 234, déc. 2001, pp551-557

Institut National de la Santé et de la Recherche
Médicale. - **Cannabis : quels effets sur
le comportement et la santé ?** - Paris : INSERM,
2001, Coll. Expertise Collective

Institut National de la Santé et de la Recherche
Médicale. - **Alcool : effets sur la santé.** Paris :
INSERM, 2001, Coll. Expertise Collective

Institut National de la Santé et de la Recherche
Médicale. - **Tabagisme : Prise en charge chez les
étudiants.** - Paris : INSERM, 2004

LAVOLE (F), ROGUEZ (C). - **Plaisirs du risque
et risques du plaisir.** - Actualité et dossier en santé
publique, n 22, mars 1998, pp10-11

LE BRETON (D). - **L'adolescent à risque :
corps à corps avec le monde.** - Paris : Autrement,
2002, Coll. Mutations

MICHAUD (C), SARAIVA (I), HENRI (Y),
DODOANE (M). - **Tabac : connaissance,
motivations et souhaits de lycéens du Doubs.
Réflexions pour la prévention.** - Santé Publique,
vol.15, n 1, mars 2003, pp69-78

MICHEL (G), LEHEUZEY (M-F), PURPER
-OUAKIL (D), et al. - **L'addiction au risque :
Une nouvelle forme de dépendance chez les jeunes ?**
- Alcoolologie et addictologie, vol. 251, mars 2003, pp7-15

ODDOU (A). - **Ivresse et vie festive : La teuf
et ses avatars.** - Alcoolologie et addictologie, vol. 251,
mars 2003, pp61-66

OFDT. - **Consommation de substances
psychoactives chez les 14-18 ans scolarisés :
premiers résultats de l'enquête ESPAD 1999.**
- Evolution 1993-1999, bulletin n 6, 2000

OFDT. - **Evolutions récentes des usages de
drogue à 17 ans.** - ESCAPAD 2000-2002,
bulletin n 29, 2003

PARQUET (P-J), MAESTRACCI (N) / pref.
- **Pour une prévention de l'usage des substances
psychoactives : usage, usage nocif, dépendance.**
- Vanves : CFES, 1998

PERETTI-WATEL (P). - **La société du risque.**
- Paris : La découverte, 2001

TUBIANA (M). - **Les adolescents et le tabac.**
- THS. La revue des addictions 4, n 13, mars
2002, pp757-761

TURSZ (A). - **La prise de risque par les
adolescents, quel sens lui donner ?**
- Adolescence en devenir, Fondation de France
/ CRAES-CRIPS, 1999

Mixité - Discrimination Exclusion

**A l'école, au collège et au lycée : de la mixité
à l'égalité.** - Bulletin Officiel du Ministère
de l'Éducation Nationale et du Ministère
de la Recherche, HS n 10, nov. 2000

GOUDET (B). - **Le mépris et la haine : repères
sociologiques pour une approche de la violence
juvénile actuelle.** - Santé Publique, n 11, mars
1999, pp77-85

ROUSSEAU (V), PETIOT (S), BORDET (J),
BLONDEL (F), RAULT (J), DUBET (F),
TREMINTIN (J), TOUZANNE (B),
PIERRELEE (M-D), ROS (J). - **Jeunes, exclusion
et estime de soi.** - Draguignan : ANTHEA, 2000

III. Réseaux et structures contributifs

L'Espace Régional de Santé Publique - ERS

L'Es

pace Régional de Santé Publique est un pôle régional de ressources, d'information et de documentation sur la santé publique et la prévention. Il regroupe quatre associations : le CNDT (Centre Régional de Prévention), le CRAES-CRIPS (Collège Rhône-Alpes d'Education pour la Santé - Centre Régional d'Information et de Prévention Sida), l'ORS (Observatoire Régional de Santé), et la SRSP (Société Régionale de Santé Publique).

ERS

9, quai Jean Moulin 69001 LYON

Tél. : 04 72 10 94 37

www.ersp.org

Trois lettres électroniques d'actualité sont réalisées par le service de documentation du CRAES-CRIPS. Ces publications, mensuelles, abordent respectivement trois thèmes : la santé des jeunes, la nutrition et la prévention du tabagisme.

Ces publications, envoyées par e-mail, s'articulent autour des rubriques suivantes : publications (ouvrages, articles, rapports, outils, brochures...), agenda des manifestations, formations, sites internet...

Si vous désirez vous abonner pour recevoir mensuellement une (ou plusieurs) lettre(s) électronique(s) gratuitement, rendez vous sur le site :

www.craes-crips.org - rubrique lettres

Le réseau d'Education Pour la Santé - Rhône-Alpes

Ce réseau constitué de structures départementales et régionales apporte aide méthodologique, documentation et appui aux professionnels des secteurs sanitaires et sociaux, de santé, de l'éducation... de la région Rhône-Alpes.

Il a une mission d'accueil, de documentation, d'aide et de conseil méthodologique

Rhône-Alpes - CRAES-CRIPS

9, quai Jean Moulin - 69001 Lyon

Tél. 04 72 00 55 70 - fax 04 72 00 07 53

e-mail : contact@craes-crips.org

Site : www.craes-crips.org

Ain - ADESSA

9, bis rue G. Vicaire - 01000 Bourg-en-Bresse

Tél. 04 74 23 13 14 - fax 04 74 50 42 98

e-mail : adessa@wanadoo.fr

Ardèche - ADESSA

2, passage de l'Ancien Théâtre - 07000 Privas

Tél. 04 75 64 46 44 - fax 04 75 64 14 00

e-mail : adessa-codes.07@wanadoo.fr

Site : perso.wanadoo.fr/adessa

Drôme - ADES 26

36 B, rue Biberach - 26000 Valence

Tél. 04 75 78 49 00 - fax 04 75 64 14 00

e-mail : ades.26@wanadoo.fr

Isère - ADESSI

23, boulevard Albert 1er de Belgique- 38000 Grenoble

Tél. 04 76 87 06 09- fax 04 76 47 78 29

e-mail : adessigr@wanadoo.fr

Loire - CODES 42

8, place de l'Hôtel de Ville - 42000 Saint-Etienne

Tél. 04 77 32 59 48 - fax 04 77 33 89 28

e-mail : comite@codes42.org

Site : www.codes42.org

Rhône - ADESR

71, quai Jules Courmont - 69002 Lyon

Tél. 04 72 41 66 01 - fax 04 72 41 66 02

e-mail : info@adesr.asso.fr

Site : www.adesr.asso.fr

Savoie - ADESS

13, Boulevard de Bellevue - 73000 Chambéry

Tél. 04 79 69 43 46 - fax 04 79 62 10 22

e-mail : adess73@sante-savoie.org

Site : www.sante-savoie.org

Haute-Savoie - ADES

10, rue des Glières - 74000 Annecy

Tél. 04 50 45 20 74 - fax 04 56 72 43 04

e-mail : ades74@voila.fr

Les CIRDD - Centres d'Information et de Ressources sur les Drogues et les Dépendances

Les CIRDD ont été créés par la Mission Interministérielle de Lutte contre les Drogues et la Toxicomanie pour développer la prévention des conduites addictives liées à l'usage de produits psychoactifs (alcool, tabac, produits illicites, médicaments détournés de leur usage, produits dopants) quel que soit le statut juridique des produits.

Ils ont pour missions de développer :

- la documentation, l'information et l'observation
- l'appui technique aux chefs de projet départementaux "drogues et dépendances"
- le conseil aux acteurs locaux chargés de l'élaboration de projets, de programmes et d'actions de prévention des addictions.

Sur la région Rhône-Alpes, 3 CIRDD couvrent 5 départements :

CIRDD Interdépartemental Ain, Loire, Rhône
Espace Régional de Santé Publique
9 quai Jean Moulin - 69001 Lyon
Tél. : 04 72 10 94 30
e-mail : cirdd.cndt@wanadoo.fr

CIRDD de la Drôme
ADES 26, 36 bis rue de Biberach - 26000 Valence
Tél. : 04 75 78 49 00
Fax : 04 75 78 49 05
e-mail : ades26@wanadoo.fr

CIRDD de la Savoie
31 Rue Dacquin - 73018 Chambéry Cedex
Tél. : 04 79 33 16 25
Fax : 04 79 33 37 51
e-mail : cirdd-savoie@wanadoo.fr

Le réseau Rhône-Alpes de l'ANPA - Association Nationale de Prévention de l'Alcoolisme

L'ANPA a pour but de développer une politique globale de prévention des risques et des conséquences de l'alcoolisme et de veiller à l'amélioration de la législation en la matière et à son application. Ses activités englobent la prévention, la formation de relais, le soin, le suivi thérapeutique et l'accompagnement social des personnes en difficulté avec l'alcool et de leur entourage. Il existe 7 Comités Départementaux de Prévention de l'Alcoolisme (CDPA) en Rhône-Alpes.

Délégation Régionale de Prévention de l'Alcoolisme
9, quai Jean Moulin - 69001 Lyon
Tél. : 04 78 39 02 58
e-mail : gbulot@anpa.asso.fr
Site : www.anpa.asso.fr

Comité Départemental de Prévention de l'Alcoolisme (CDPA) de l'Ain
114 bis, boulevard de Brou - 01000 Bourg-en Bresse
Tél. : 04 74 23 36 61
Fax : 04 74 22 06 48
e-mail : comite01@anpa.asso.fr

Comité Départemental de Prévention de l'Alcoolisme (CDPA) de l'Ardèche
63, avenue de l'Europe - 07100 Annonay
Tél. : 04 75 32 44 25
Fax : 04 75 32 44 29
e-mail : comite07@anpa.asso.fr

Comité Départemental de Prévention de l'Alcoolisme (CDPA) de la Drôme
33, avenue de Verdun - 26000 Valence
Tél. : 04 75 82 99 60
Fax : 04 75 82 99 61
e-mail : comite26@anpa.asso.fr
Contact : Mme Dabbo

Comité Départemental de Prévention de l'Alcoolisme (CDPA) de la Loire
46, boulevard Jules Janin - 42000 Saint-Etienne
Tél. : 04 77 32 03 45
Fax : 04 77 41 12 92
e-mail : comite42@anpa.asso.fr

Comité Départemental de Prévention de l'Alcoolisme (CDPA) du Rhône
22, rue Edouard Aynard - 69100 Villeurbanne
Tél. : 04 72 65 06 00
Fax : 04 72 65 06 07
e-mail : comite69@anpa.asso.fr

Comité Départemental de Prévention de l'Alcoolisme (CDPA) de Savoie
3, boulevard Gambetta - 73000 Chambéry
Tél. : 04 79 96 09 33
Fax : 04 79 96 17 64
e-mail : cdpa73@wanadoo.fr

Comité Départemental de Prévention de l'Alcoolisme (CDPA) de Haute-Savoie
13, avenue de Chambéry - 74000 Annecy
Tél. : 04 50 52 75 19
Fax : 04 50 52 90 54
e-mail : cdpa74@wanadoo.fr

D'autres structures de prévention du risque alcool proposent des ressources :

Contact Isère - Centre de Cure Ambulatoire en Alcoologie

5, rue Vauban - 38000 Grenoble

Tél. : 04 76 12 90 80

Fax : 04 76 12 90 81

e-mail : contact.grenoble@wanadoo.fr

contact.vienne@wanadoo.fr

contact.bourgoin@wanadoo.fr

Centre d'Accompagnement en Alcoologie - C2A

31, rue de l'Abondance - 69003 Lyon

Tél. : 04 72 84 62 00

Fax : 04 78 95 13 12

e-mail : c2a.asso@free.fr

GISME - Centre d'alcoologie et de tabacologie Informations, soins, recherche sur les conduites addictives

27, rue Emile Zola - 38400 Saint-Martin-d'Hères

Tél. : 04 76 24 69 24

Fax : 04 76 62 51 10

e-mail : gisme@wanadoo.fr

Site Internet : <http://gisme.free.fr>

Aides alcool

Espace Prévention Santé

71, quai Jules Courmont 69002 Lyon

Tél. : 04 72 41 76 98 Fax : 04 72 41 66 02

e-mail : aidesalcool@wanadoo.fr

Une structure régionale contribue à mettre en relation, à développer les connaissances et les compétences en tabacologie

Institut Rhône Alpes de Tabacologie - IRAT

Hôtel Dieu

1, place de l'Hôpital 69002 LYON

Tél./Fax : 04 78 42 59 18

e-mail : iratlyon@wanadoo.fr

Une structure nationale de promotion des connaissances sur le sommeil, basée en Rhône-Alpes

PROSOM

Hôtel Dieu

1, place de l'Hôpital 69288 LYON Cedex 02

Tél./Fax : 04 78 42 10 77

e-mail : prosom@wanadoo.fr

site Internet : <http://sommeil.univ-lyon1.fr/prosom/index.html>

Le réseau Rhône-Alpes de l'EPE - Ecole des Parents et des Educateurs

www.ecoledesparents.org

Il accompagne les parents, les bénévoles associatifs, les professionnels ainsi que les jeunes, dans le double objectif de comprendre et de prévenir les difficultés, grâce à des services téléphoniques d'écoute, des consultations pour parents, enfants, adolescents, des actions collectives. Il effectue également des actions de soutien, d'expertise, d'analyse des pratiques pour les professionnels et propose des formations initiales et continues.

Ecole des Parents et des Educateurs de l'Ain

9 bis, rue Louis Blériot - 01000 Bourg en Bresse

Tél./Fax : 04 74 22 79 17

e-mail : ecoledesparents01@wanadoo.fr

Ecole des Parents et des Educateurs de l'Ardèche

32, Grand Rue - 07700 Bourg Saint Andéol

Tél. : 04 75 54 68 12

e-mail : epe-07@wanadoo.fr

Ecole des Parents et des Educateurs de la Drôme

2, rue du Bourg - 26220 Dieulefit

Tél. : 04 75 46 85 30 - Fax : 04 75 46 37 18

Ecole des Parents et des Educateurs de l'Isère

89 bis rue du Général Mangin - 38100 Grenoble

Tél. : 04 76 23 63 90 - Fax : 04 76 23 63 99

e-mail : epesere@wanadoo.fr

Ecole des Parents et des Educateurs de la Loire

15, rue Léon Lamaizière - 42000 Saint-Etienne

Tél. : 04 77 92 67 48 - Fax : 04 77 79 08 59

e-mail : ecole-des-parents-stetienne@wanadoo.fr

Ecole des Parents et des Educateurs du Rhône

7, place des Terreaux - 69001 Lyon

Tél. : 04 78 27 44 29 - Fax : 04 78 30 47 58

e-mail : ecole-des-parents-lyon@wanadoo.fr

Ecole des Parents et des Educateurs de Haute-Savoie

4, Passage de la Cathédrale - 74000 Annecy

Tél. : 04 50 45 13 67 - Fax : 04 50 45 95 18

e-mail : epe74@free.fr

Le réseau des Organismes d'Assurance Maladie

Il propose des ressources en prévention en relation avec les dispositifs nationaux et les associations spécialisées et peut contribuer au développement de projets de prévention en milieu scolaire.

L'Union Régionale des Caisses d'Assurance Maladie, (URCAM Rhône Alpes), qui les regroupe, peut vous mettre en relation avec les professionnels de prévention de ces organismes.

URCAM

71, boulevard Vivier Merle - 69003 Lyon

Tél. : 04 72 68 86 60

fax : 04 72 68 86 68

e-mail : urcam.rhone-alpes@assurance-maladie.fr

Site internet : www.rhone-alpes-assurance-maladie.fr/

L'Union Régionale Rhône-Alpes de la Mutualité Française (URRAM)

Il regroupe les unions départementales. Leurs actions en promotion de la santé portent principalement sur l'accès aux droits, à la prévention, aux soins.

Le coordinateur régional assure le lien avec le réseau des unions départementales :

Mutualité de l'Isère

5 rue Vauban - 38026 Grenoble Cedex 1

Tél. : 04 76 12 19 83

Fax : 04 76 85 06 48

Remerciements

Nous remercions vivement les personnes qui ont accepté de donner de leur temps pour que le projet "carnet de notes" devienne réalité

Dans le cadre du groupe d'accompagnement

Mohamed BOUSSOUAR (CODES 42),

Renaud BOUTHIER (Avenir Santé),

José BRAZ (Espace Santé Jeunes Lyon),

Catherine COLLIN (Union Régionale des Foyers de Jeunes Travailleurs)

Mathieu FORTIN (Mairie Villeurbanne- DHSP)

Patrick GUIDETTI (Mairie de Villeurbanne - Espace santé environnement)

Yann HEMON (Société Régionale de Santé Publique)

Josette MORAND (Infirmière Conseillère technique Rectorat de Lyon)

Laurent POUDEVIGNE (ADES 26)

Denis REQUILLART (Mutualité Rhône-Alpes)

Marie TAVERNIER (Avenir Santé)

Pour les travaux d'expertise :

Jacques BURY, Directeur de la Cellule Développement et Perspectives auprès de la Direction Générale de la Santé Suisse

Jean-Pierre DESCHAMPS, Professeur de santé publique - Ancien Directeur du Centre collaborateur OMS "Santé des adolescents et des jeunes"

Jean FURTOS, Directeur scientifique de l'Observatoire Santé Mentale et Précarité (ORSPERE)

Pierre-André MICHAUD, Directeur du groupe de recherche sur la santé des adolescents (IUMSP Lausanne)

Xavier POMMEREAU, Psychiatre des hôpitaux, membre du comité de l'enfance et de l'adolescence

Les élèves qui ont participé à l'évaluation d'une première version du "carnet de notes" :

La classe du lycée Edouard Herriot de Lyon et Mme BARRIER

La classe du lycée professionnel Tézenas du Montcel de Saint Etienne et M PRETTA

l'équipe du CRAES-CRIPS qui a contribué à sa réalisation autour de : *Pascale MANICACCI, conceptrice et responsable du projet.*

Claude BOUCHET, Isabelle JACOB, Mathilde MORADELL, Patrick PELEGE, Lucie PELOSSE

Tous ceux qui ont accepté de relire, de corriger, de proposer, de discuter, de partager

dont Yann BOMPARD, Jérôme RASTELLO (CNDT), Maguy VERMANDE et l'équipe de l'EPE du Rhône.

Conception et réalisation graphique :

Agence de communication Synergie Savoir-Faire qui a si bien traduit l'esprit de ce "carnet de notes" et de son livret d'accompagnement.

Les membres des rectorats de Grenoble et de Lyon et du bureau Solidarité de la Direction de la Culture, du Sport et de la Solidarité de la région Rhône-Alpes qui ont suivi les travaux :

Michel Zorman, Dominique Butheau, Marie-Claude Lacrosaz, Carole Ringaud, Claire Dumas